

Согласовано:
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 19. 03. 2025 г.

Утверждаю:
Директор МОАУ «СОШ № 39 г.Орска»
_____ Ж.К.Айтуганова
_____ 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 39 г.Орска»
Дошкольные группы
за 2024 год

Орск, 2025

Содержание

Общие сведения об образовательной организации.....	3
Аналитическая часть	
I. Оценка образовательной деятельности.....	4
II. Оценка системы управления организации.....	7
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).....	19
V. Оценка качества кадрового обеспечения.....	20
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	23
VII. Оценка материально-технической базы.....	25
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	30

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 г.Орска» имени Дербисалы Беркимбаева дошкольные группы
Руководитель	Айтуганова Жанна Купаньевна
Адрес организации	462455, Российская Федерация, Оренбургская область г.Орск Советский район с.Крыловка ул.Центральная 1
Телефон, факс	8 3537 260901
Адрес электронной почты	mdoau39@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации г.Орска
Дата создания	2012 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной № 3058 от 30.12.2015г. серия 56Л01 № 0004790, выдана: Министерством образования Оренбургской области. Срок действия лицензии –бессрочная.

Режим работы с 7.00 до 17.30 часов. Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 часов пребывания). Выходной- суббота, воскресенье и праздничных дни, установленные действующим законодательством.

Мощность образовательного учреждения: плановая/фактическая - 100/43.

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

- Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39 г.Орска» имени Дербисалы Беркимбаева;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной № 2369 от 30.12.2015г. серия 56Л01 № 0004790, выдана: Министерством образования Оренбургской области. Срок действия лицензии –бессрочная;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1105658015726 серия 56 № 003355638;
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе от 20.07.2010г. серия 56 № 003264375;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от права от 13 апреля 2012г, кадастровый номер 56-56-09/2012-069, № 56-АБ 703412;
- Свидетельство о государственной регистрации права от «24» мая 2013 г. 56 –АВ № 056277 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;
- С 01.01.2021 года МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

Оренбургская область, МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

В МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» функционируют 3 дошкольные группы:

- 1 разновозрастная группа (от 1,5 до 3 лет);
- 1 разновозрастная группа (от 3 до 5 лет);
- 1 разновозрастная группа (от 5 до 7 лет).

Списочный состав воспитанников в 2024 году составил 39 детей, разновозрастная группа (от 1,5 до 3 лет)- 9 детей, разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)- 15 детей, разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)- 15 детей.

Порядок приёма и отчисления воспитанников определен следующими локальными нормативными актами «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39 г.Орска», «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39 г.Орска»,

Дошкольные группы МОАУ «СОШ № 39 г.Орска», комплектуется детьми, проживающими в с.Крыловка и в городе Орске, согласно выданным путевкам Управления образования г. Орска: в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности: разновозрастная группа (от 1,5 до 3 лет), разновозрастная группа (от 3 до 5 лет), разновозрастная группа (от 5 до 7 лет). Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования МОАУ «СОШ № 39 г.Орска», разработанная учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных и разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений программ дошкольного образования, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Парциальные программы и программы, разработанные самостоятельно, раскрывающие часть, формируемую участниками образовательных отношений:

- Е.С.Бабунова «Наш дом – Южный Урал». Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий;
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителях - М., 2012;

- Самостоятельно разработанная программа «Жар – птица». Программа по театрализованной деятельности, данная программа отражает сложившиеся традиции дошкольного учреждения;

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитательная работа

МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы, реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования МОАУ «СОШ № 39 г.Орска».

Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений.

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формулируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам (модулям) воспитательной работы.

Разработка и реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы позволило нашему детскому саду пойти по пути обновления содержания воспитательной деятельности, направленного на развитие личности воспитанников, их духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания, укрепления здоровья и физического воспитания. Педагоги и специалисты МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы осуществляют совместное планирование воспитательной деятельности в целостном образовательном процессе, так же привлекают к планированию воспитательной деятельности родителей (законных представителей), социальных партнеров таких как Сельский клуб с.Крыловка.

Возникающие вопросы и проблемы реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы, рассматриваются на педагогических советах, заседаниях рабочей группы, методических совещаниях, круглых столов.

Анализ проблем и рисков показал:

- пассивность некоторых педагогов;
- почти нет обратной связи с родителями;
- ошибки в планировании воспитательной работы.

Перспективы:

- внедрение механизмов поощрения и стимулирования педагогов;

- установление высокоэффективной обратной связи с родителями, социальными партнерами;
- прохождения профессиональных курсов по реализации рабочей программы воспитания в ДОУ.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 10.02.2025 по 13.02.2025 г.. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы: совместные с родителями мероприятия, выступление в клубе с.Крыловка, совместный выезд в г.Орск на экскурсию и посещение Драмтеатра. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год.

Все выше изложенное позволит в будущем создать эффективную и жизнеспособную основу для воспитательной работы, внедрения инновационных воспитательных форм и средств работы с воспитанниками.

Дополнительное образование

В МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы в 2024 году дополнительная общеразвивающая программа реализовались по художественно- эстетическому направлению. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественно- эстетическое направление						
1.1	«Цветная палитра»	кружок	от 3 до 7 лет	26	22	Без оплаты	Без оплаты

6

Анализ родительского опроса, проведенного в 2024 году, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Планируем в 2025 - 2026 учебном году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по познавательной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: образовательная деятельность в МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Воспитательно -образовательная деятельность строится на основе:

- образовательной программы дошкольного образования, направленной на освоение детьми программного материала, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию;
- Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, построенной на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражающей интересы и запросы участников образовательных отношений;

- дополнительному образованию- реализуется по художественно- эстетическому направлению, форма организации – кружок, без оплаты.

II. Оценка системы управления организации

Управление МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учредителем является муниципальное образование «Город Орск».

Непосредственное управление осуществляет директор Айтуганова Жанна Купаньевна, назначенная на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ в 2022 г. Директор имеет высшее экономическое образование по специальности «экономика и управление», квалификация «экономист- менеджер» 2007 г., также высшее педагогическое образование- направление педагогическое образование, квалификация «бакалавр» 2015 г., стаж в должности как заведующий - 13 лет., как директор – 2 года.

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	Предложения учредителя или руководителя о внесении изменений в устав, о создании и ликвидации филиалов, об открытии и закрытии его представительств, о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за ОО на праве оперативного управления, об участии ОО в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника, проекта плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения, отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения, предложений руководителя ОО о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 ФЗ-174 «Об автономных учреждениях» ОО не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, о выборе кредитных организаций, в которых ОО может открыть банковские счета, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание работников	Обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ОО; -рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана ОО; -вносит изменения и дополнения в Устав ОО, другие локальные акты; -обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ОО; -рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и

	<p>здоровья воспитанников ОО; -вносит предложения Учредителю по улучшению финансово – хозяйственной деятельности ОО; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ОО; -заслушивает отчеты заведующего ОО о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; -заслушивает отчеты о работе заведующего, заведующего хозяйством, старшего воспитателя, председателя педагогического совета и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию работы ОО; -знакомится с результатами проверки органами, осуществляющими государственный контроль (надзор) в сфере образования деятельности ОО и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению нарушений, выполнению предписаний; -при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения совета родителей и общего родительского собрания ОО.</p>
Педагогический совет	<p>Способствует реализации принципа сочетания единоначалия и коллегиальности при управлении Учреждением; -разрабатывает и обсуждает программы, проекты и планы развития Учреждения, в том числе долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные; - участвует в разработке образовательных программ дошкольного образования Учреждения; -разрабатывает практические решения, направленные на реализацию образовательных программ дошкольного образования Учреждения; а также повышение качества и эффективности образовательного процесса; ОО - участвует в разработке и рассматривает локальные акты Учреждения, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности Учреждения; -рассматривает предложения об использовании в Учреждении технических и иных средств обучения, методов обучения и воспитания, согласовывает решения по указанным вопросам; организывает научно-методическую работу, в том числе участвует в организации и проведении научных и методических мероприятий; -анализирует деятельность участников образовательных отношений в области реализации образовательных программ дошкольного образования Учреждения; -изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению; - рассматривает вопросы аттестации и поощрения педагогов Учреждения; -внедряет в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; -осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательных отношений; - реализует общественные инициативы по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся (воспитанников).</p>
Совет Учреждения	<p>Разрабатывает и утверждает основные направления деятельности ОО, принимает локальные акты ОО, определяет порядок и условия организации и реализации дополнительного образования детей, участвует в создании положительного имиджа ОО, рассматривает вопросы охраны жизни и здоровья воспитанников и работников, рассматривает соблюдение Федеральных государственных</p>

	стандартов дошкольного образования в ОО, выполнение муниципального задания, вносит заведующему предложения по совершенствованию воспитательной, образовательной, хозяйственной деятельности Учреждения, рассматривает вопросы соблюдения прав участников отношений в сфере образования: детей, родителей (законных представителей), педагогов, участвует в разработке Программы развития ОО, целевых проектах ОО «Успешный ребенок», «Содружество-содействие-сотворчество»
Общее собрание родителей (законных представителей)	Выбирает Совет родителей ОО (группы); - знакомится с Уставом и другими локальными актами ОО, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников ОО, поручает Совету родителей ОО решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ОО (группы); - обсуждает проблемы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных в ОО (группе); - заслушивает информацию заведующего, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательной программ, результатах готовности детей к школьному обучению; - решает вопросы оказания помощи воспитателям группы и руководителю в работе с семьями «группы риска»; -вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в ОО (в группе); - участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ОО (группе) – групповых родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.; - принимает решение об оказании благотворительной помощи, направленной на развитие Учреждения, совершенствование педагогического процесса в группе.
Совет родителей Учреждения	Обеспечивать соблюдение ОО прав и законных интересов родителей (законных представителей), организовывать работу с родителями (законными представителями) воспитанников ОО, в том числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье, от имени родителей (законных представителей) воспитанников Совет выполняет следующие полномочия: координирует деятельность председателей родительских советов групп ОО, оказывает помощь администрации ОО в проведении родительских собраний (общих и в группах), организации и проведении мероприятий, в том числе выездных, выражает свое мнение по вопросам управления ОО, при принятии ОО локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей(законных представителей) воспитанников образовательной организации, ходатайствуют о поощрении отличившихся воспитанников за успехи в физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности, оказывает помощь администрации ОО в профилактической работе с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически

	<p>пропускающих ОО по неуважительным причинам; их социальной защищенности и защищенности от чрезвычайных ситуаций(теракт, пожара, безопасности жизнедеятельности), контролирует соблюдение ОО безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, качество питания воспитанников, взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами ОО, администрацией и заинтересованными организациями по вопросам семейного и общественного воспитания, сохранения и развития культурных традиций ДОО, с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами ДОО по вопросам, относящимся к компетенции Совета, в том числе принимает участие в заседаниях этих органов, вносит предложения по направлениям расходования средств, полученных ДОО от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений, в том числе предложения: - по совершенствованию материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - благоустройству помещений и территории образовательной организации для создания оптимальных и комфортных условий обучения и воспитания воспитанников; - социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из социально незащищенных семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, в том числе при необходимости вызывает родителей(законных представителей) на заседание Совета, рассматривает обращения в свой адрес по вопросам, отнесенным к компетенции Совета, выносит общественное порицание родителям (законным представителям), уклоняющимся от воспитания в семье, поощряет родителей(законных представителей) воспитанников за активную работу, за помощь в проведении мероприятий ДОО и иных случаях. Форму поощрения Совет определяет самостоятельно на заседании, это может быть в том числе благодарность, решение о размещении информации об отличившихся родителях (законных представителях) на сайте ДОО и иные виды поощрения, которые не противоречат уставу и локальным нормативным актам ДОО. Денежное поощрение родителей(законных представителей) за участие в работе Совета, родительских комитетах ни иную помощь не допускается, участвует в процедуре оценке деятельности ДОО</p>
<p>Профсоюз работников образовательной организации</p>	<p>Содействие повышению уровня жизни членов Профсоюза, ведение коллективных переговоров на всех уровнях власти, заключение соглашений, коллективных договоров от имени и в интересах членов Профсоюза, а также работников, уполномочивших Профсоюз на ведение коллективных переговоров, содействие в практической реализации государственной политики приоритетности образования и науки, содействие в сохранении бесплатного образования, укрепление и развитие профессиональной солидарности, взаимопомощи и сотрудничества профсоюзных</p>

Вывод: В ОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса, функционирует сайт учреждения. Директор занимает место координатора стратегических направлений. В 2025 году запланировано внедрение электронного документа оборота, так как он позволил бы добиться увеличения эффективности работы ОУ за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы функционируют 3 группы:

- 1 разновозрастная группа (от 1,5 до 3 лет);
- 1 разновозрастная группа (от 3 до 5 лет);
- 1 разновозрастная группа (от 5 до 7 лет).

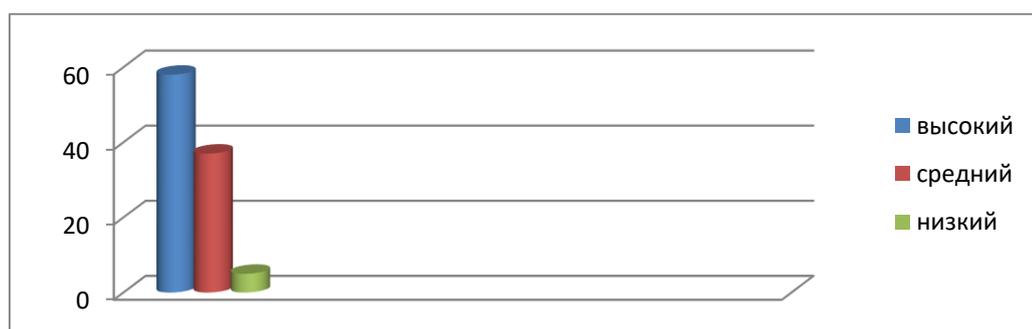
Списочный состав воспитанников в 2024 году составил 39 детей:

- от 1,5 до 2 лет 4 детей, из них 1 девочка и 3 мальчика;
- от 2 до 3 лет 5 детей, из них 1 девочка и 4 мальчика;
- от 3 до 4 лет 5 детей, из них 3 девочки и 2 мальчика;
- от 4 до 5 лет 10 детей, из них 6 девочек и 4 мальчика;
- от 5 до 6 лет 7 детей, из них 3 девочки и 4 мальчика;
- от 6 до 7 лет 8 детей, из них 5 девочек и 3 мальчика.

Анализ эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие»: высокий уровень развития имеют - 58%, средний уровень - 37%, низкий уровень 5% детей.



В МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы используются разнообразные виды и формы организации двигательного режима: ОД по физической культуре, утренняя гимнастика, минутки здоровья, физминутки, подвижные игры и игровые упражнения.

Созданы условия: имеется спортивная площадка, спортивные уголки в группах.

Ведется работа по сотрудничеству с родителями (совместные праздники, развлечения, участие родителей в «Дне здоровья»). Участвовали во всероссийском форуме «Воспитаем здорового ребенка».

Недостаточно освоено, имеются проблемы:
Факторы, снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:
-отсутствие тренажерного зала, отсутствие современного спортивного оборудования;
- отсутствие кружков спортивной направленности.

Перспективы в работе

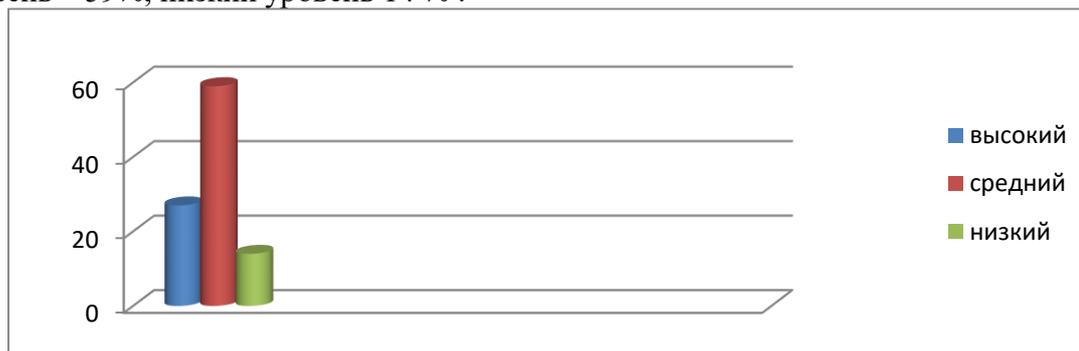
С детьми: проведение физкультурных занятий на улице, спортивных праздников и досугов, использование нетрадиционного оборудования. Продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы и семьи. Пополнить оборудование спортивного зала и спортивных центров групп, обустройство спортивной площадки. Повысить результативность психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».

С педагогами: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, участие в М/О, наставничество.

С родителями: привлечение родителей, педагогов для организации дополнительных образовательных услуг спортивной направленности. Выпуск информационных листков физкультурно-оздоровительной направленности, энциклопедии здоровья.

Речевое развитие

Уровень речевого развития к концу года составил: высокий уровень - 27 %, средний уровень - 59%, низкий уровень 14 % .



В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Воспитанники МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы. Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, мнемотаблицы.

Недостаточно освоено, имеются проблемы

Недостаточный уровень развития связной речи у детей младшей и средней групп.

Перспективы в работе

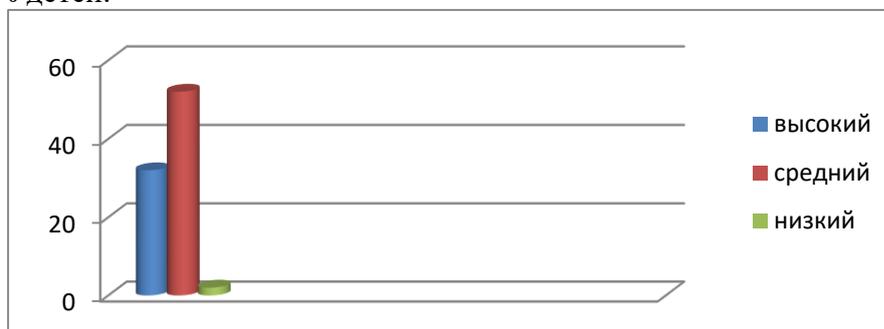
С детьми: совершенствовать работу по развитию связной речи как диалогической, так и монологической, обратить внимание на выразительную сторону речи.

С педагогами: продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, через посещение ими МО, направление на курсы повышения квалификации, организацию консультативной помощи учителями начальных классов МОАУ СОШ № 39, наставничество.

С родителями: информация для родителей по теме в приемной, консультативная помощь, родительское собрание, изготовление памяток и листовок, привлечение родителей к изготовлению дидактических пособий.

Познавательное развитие

Уровень усвоения программы по образовательной области «Познавательное развитие» составил: высокий уровень имеют –32%, средний уровень – 52%, низкий уровень 16% детей.



В МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Уголок природы, науки и экспериментирования, Уголок конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

Развивающая среда групп стала мобильной, изменяется еженедельно в зависимости от темы проекта, по которому работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели.

Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности др. видов детской деятельности. Отмечено повышение интереса, познавательной активности у детей.

Воспитателями групп проводятся интересные интеллектуальные игры с детьми познавательной направленности.

Недостаточно освоено, имеются проблемы

- испытывают затруднения при организации предметно-развивающей среды;

Перспективы в работе

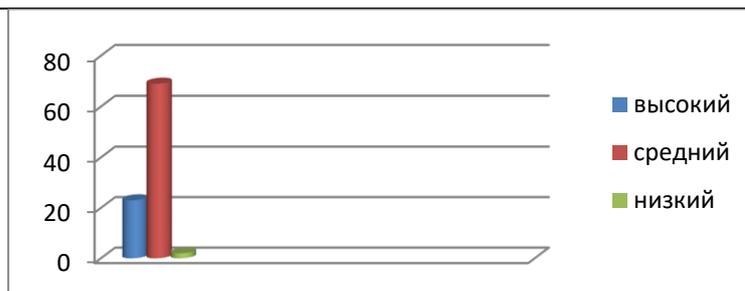
С детьми: проведение экскурсий, походов. Организация мероприятий познавательного характера, составление картотеки опытов. разработать памятки по уходу за растениями (с учетом места их произрастания). Продолжать работу по региональному компоненту, продолжать работу в минимузее.

С педагогами: Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, через посещение ими МО, направление на курсы повышения квалификации, наставничество.

С родителями: информация для родителей по теме в приемной, консультативная помощь, родительское собрание, изготовление памяток и листовок, привлечение родителей к изготовлению дидактических пособий, участие в походах и экскурсиях.

Социально-коммуникативное развитие

Уровень усвоения образовательной области Социально- коммуникативное развитие В – 23%, С – 69%, Н- 8% .



В МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы социально – коммуникативное развитие осуществляется через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно). Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание).

В МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы создана предметно-развивающая среда, способствующая ролевому, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста; в группах имеются Центры игры, для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, игр-экспериментирований, конструктивных игр, дидактических и настольно-печатных игр.

Недостаточно освоено, имеются проблемы

Недостаточный уровень владения специалистами методикой развертывания и руководства игровой деятельностью дошкольников.

Не достаточно оборудования для сюжетно- ролевых игр;

Перспективы в работе

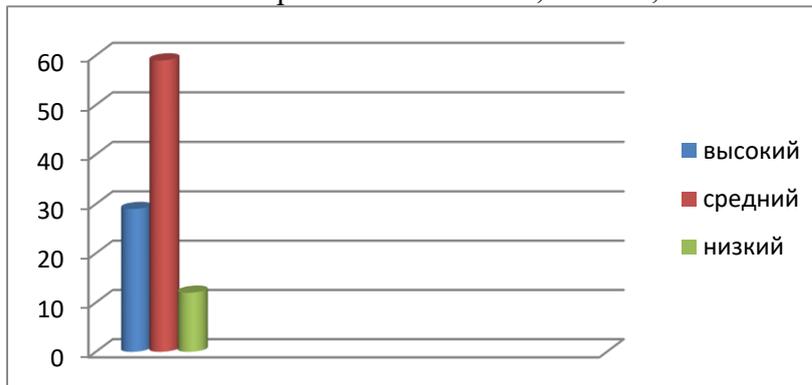
С детьми: сделать развивающую среду в группах мобильной постоянно меняющейся в зависимости от темы недели, привлекать к этому родителей, детей. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы в соответствии с ФГОС ДО.

С педагогами: продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, через посещение ими МО, направление на курсы повышения квалификации, наставничество.

С родителями: привлечение к изготовлению атрибутов для сюжетно- ролевых игр, информация для родителей по теме в приемной, консультативная помощь, родительское собрание, изготовление памяток и листовок

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно- эстетическое развитие»: В –29%, С- 59%, Н –12%.



В МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время ОД, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и воспитателя. Педагогами разрабатываются проекты. Во время музыкально -

художественно деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов. Музыкальный руководитель с помощью воспитателей делают своими руками атрибуты для музыкальных занятий, пошив костюмов для праздников.

В МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группой раннего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях, календарно-обрядовых праздниках.

Недостаточно освоено, имеются проблемы

В группах не организуются выставки художников.

Недостаточно спектаклей по региональному компоненту.

Перспективы в работе

С детьми: начать работу по внедрению регионального компонента в эстетическое воспитание детей через интеграцию различных видов искусства и художественно-творческой деятельности дошкольников. Пошив новых костюмов. Привлечение детей к изготовлению атрибутов к музыкальным занятиям и театрализованной деятельности.

С педагогами: продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, через посещение ими МО, направление на курсы повышения квалификации, наставничество

С родителями: привлечение к изготовлению атрибутов, помощь в пошиве костюмов, информация для родителей по теме в приемной, консультативная помощь, родительское собрание, изготовление памяток и листовок

15

Достижения воспитанников

- Диплом за успешное прохождение всероссийской онлайн-викторины для дошкольников «Зимушка-Зима» Васюткина Алиса, Трункина Вероника, 11.01.2024 г.
- Грамота за 2 место в городской онлайн-викторине «Новый 2024 год» Панков Артем, 2024 г.
- Грамота за 3 место в городской онлайн-викторине «Новый 2024 год» Жидова Карина, 2024 г.
- Диплом за успешное прохождение всероссийской онлайн-викторины для дошкольников «Пусть бегут неуклюже...» Васюткина Алиса, Аджаксимов Алдияр, 25.01.24 г.
- Диплом за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Животные Крайнего Севера» Иванова Ева, Силонова Ирина, 24.01.24 г.
- Диплом за успешное прохождение всероссийской онлайн-викторины для дошкольников «Веселые ребусы» Трункина Вероника, Кулипанов Жалан, 01.02.2024 г.
- Диплом за успешное прохождение всероссийской онлайн-викторины для дошкольников «Азбука здоровья» Байтубаева Асель, Трункина Вероника 22.02.24 г.
- Диплом за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «В мире морских животных» Жидова Карина, 21.02.24 г.

- Диплом за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «С Днем Защитника Отечества» Кулипанов Жаслан, Трункина Вероника, Хамраева Асмира, Байтубаева Асель. 28.02.24 г.
- Грамота за победу в городской онлайн-викторине «23 февраля-День Защитника Отечества» Хамраева Асмира, февраль 2024 г.
- Грамота за участие в городской онлайн-викторине «23 февраля-День Защитника Отечества» Панков Артем, февраль 2024 г.
- Грамота победителя в муниципальной олимпиаде по ознакомления дошкольников с народным искусством «Знатоки народного искусства» Байтубаева Асель, Силонова Ирина, Васюткина Алиса, Трункина Вероника, Жидова Карина, февраль 2024 г.
- Диплом 1 степени за участие в Международной викторине для дошкольников «Великие русские художники» Аджаксимов Алдияр, Хоппанен Трофим, Иванова Ева, 03.03.2024 г.
- Диплом за 1 место в открытом Зональном конкурсе технического конструирования «Юный техник-2024» 2024 г. Иванова Ева, Кулипанов Жаслан.
- Диплом за 2 место в открытом Зональном конкурсе технического конструирования «Юный техник-2024» 2024 г. Аджаксимов Алдияр
- Диплом за успешное прохождение всероссийской онлайн-викторины для дошкольников «Привет, весна!» Байтубаева Асель, Васюткина Алиса 07.03.24 г.
- Диплом за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Зимушка-зима, прощай!» Трункина Вероника, Иванова Ева, Аджаксимов Алдияр, 06.03.24 г.
- Диплом за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Этот прекрасный женский день!» Иванова Ева, Силонова Ирина, 13.03.24 г.
- Диплом за успешное прохождение всероссийской онлайн-викторины для дошкольников «Персонажи русских сказок»
- Грамота за победу в городской онлайн-викторине «8 марта» Аджаксимов Алдияр, 2024 г.
- Грамота за участие в городской онлайн-викторине «8 марта» Васюткина Алиса, 2024 г.
- Диплом за успешное прохождение всероссийской онлайн-олимпиады для дошкольников «Мир животных» Кулипанов Жаслан, Панков Артем, 29.03.2024 г.
- Диплом за успешное прохождение всероссийской онлайн-олимпиады для дошкольников «Мои любимые сказки» Аджаксимов Алдияр, Васюткина Алиса, 29.03.2024 г.
- Диплом за успешное прохождение всероссийской онлайн-олимпиады для дошкольников «В мире цифр» Трункина Вероника, Байтубаева Асель, 29.03.2024 г.
- Диплом за успешное прохождение всероссийской онлайн-олимпиады для дошкольников «Все профессии важны» Иванова Ева, Силонова Ирина, 29.03.2024 г.
- Диплом за успешное прохождение всероссийской онлайн-олимпиады для дошкольников «По просторам космических открытий» Аджаксимов Алдияр 15.04.2024 г.
- Диплом за успешное прохождение всероссийской онлайн-олимпиады для дошкольников "Птицы в мультфильмах" Жидова Карина 14.11.2024
- Диплом за успешное прохождение всероссийской онлайн-олимпиады для дошкольников "Путешествие во времени" Силонова Ирина 21.11.2024
- Диплом за успешное прохождение всероссийской онлайн-олимпиады для дошкольников "Зимние сказки" Шугеева Алина, Трункина Вероника 19.12.2024

- Диплом за успешное прохождение всероссийской онлайн-олимпиады для дошкольников "Новогодние елочные украшения» Богатов Богдан, Аджаксимова Алина 26.12.2024
- Диплом за участие в Муниципальном осеннем марафоне Кулипанова Р., Силонва И., Кручинина Н., Шугеева А., Трункина В.. 21.10.2024 Г.
- Благодарность за участие в Муниципальной акции «Уступи место старшим» Силонва И., Кручинина Н., Трункина В., Кальметов А., Кульдеев Т.. 21.10.2024 г.
- Диплом за участие в Муниципальном проекте «День матери» 21.10.2024 г.
- Диплом за участие в Муниципальном проекте «День народного единства» 4.11.2024 г.
- Диплом за участие в Муниципальной экологической акции «Сохраним елочку-зеленую иголочку!» Насонов Д., Кальметов А., Трункина В.. декабрь 2024 г.
- Диплом за участие в Муниципальной экологической акции «Зернышки добра» Силонова И., Богатов Б.. декабрь 2024 г.
- Грамота лауреата Муниципального конкурса на «Лучшую театральную афишу» Силонова И.. 31.10.2024 г.

Вывод: результаты изучения освоения образовательной программы по основным образовательным областям, позволяют сформулировать вывод о наличии стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих задач педагогическим коллективом.

Перспектива: в 2025 году будет запланирована методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении ИКТ технологиями.

Уровень адаптации детей раннего возраста

Группу раннего возраста в 2024 году посещало 9 детей, с начала учебного года прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду - с 2 часов до перехода на полный день.

Различают три степени тяжести прохождения адаптационного периода:

1. Легкая адаптация – поведение нормализуется в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе соответственно возрастной норме, адекватно ведет себя в коллективе, не более в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения.
2. Адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить однократное заболевание длительностью 5 – 10 дней без осложнений, есть признаки психического стресса.
3. Тяжелая адаптация – длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма, могут проявиться стойкие нарушения поведения (старается спрятаться, уйти куда – то, сидит в приемной, зовет маму и т. д.)

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе.

По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты:

Отмечается наличие легкой, средней степени адаптации к детскому саду.

В легкой форме к условиям ДООУ адаптировалось 5 детей, что составляет 55,5 % от общего числа детей. Они почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении с взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

4 детей со средней степенью адаптации, что составляет 44,5 %, дети переболели по 1 – 2 раза; у них наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, не желание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но по истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

Для того чтобы дети быстрее привыкали к новым условиям и с удовольствием посещали детский сад, к детям осуществлялся индивидуальный подход. Было проведено анкетирование с целью того, чтобы ребенок успешнее адаптировался к новым создавшимся условиям.

В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. Подготовлена стендовая информация для родителей «Ваш ребенок идет в сад», «Кризис трех лет», «Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?». Проведены родительские собрания на тему «Адаптация ребёнка к условиям детского сада».

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации прошел успешно. Дети чувствовали себя раскованно, легко шли на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушали, спали, легко расставались с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Недостатки: не достаточная работа с родителями: донести до родителей, что в группу заходить нельзя, всегда быть на связи, не приводить детей с признаками ОРВИ, рассказать каждому родителю о режиме дня в детском саду, об обязательности его соблюдения; недостаточно игр для адаптации.

Пути решения проблем: систематическая работа с родителями, пополнить картотеки игр для детей раннего возраста: театрализованные, сенсорные игры.

Оценка востребованности выпускников

Результаты работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного обучения, всестороннего и планомерного когнитивного развития детей заключаются в:

- создании оптимальных условий для всестороннего развития личности дошкольника;
- организации психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей;
- инновационном характере обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- обеспечении открытого взаимодействия педагогов и родителей воспитанников ДОУ с педагогами школ.

Направление работы	Готовность к обучению в школе
Проведенная работа и достигнутые положительные результаты за год	<p>В 2024 году в школу было выпущено 9 детей. Подготовка к обучению в школе осуществлялась в направлении интеллектуальной и личностной готовности детей. Учебные задачи решались в процессе игровой деятельности, дополнительных образовательных услуг, ОД. Педагоги использовали интегрированное обучение, ОД проводилась как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяло воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень и темп развития каждого ребенка.</p> <p>Для родителей были организованы консультации «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Первые книги для ребенка», «Психологическая готовность детей к школе», информационный материал по запросам родителей содержался в</p>

	<p>родительских уголках, организовывались родительские собрания с приглашением учителей МОАУ СОШ № 39</p> <p>По запросу Министерства образования Оренбургской области и с целью изучения уровня подготовки к школьному обучению детей 6-7 лет, посещающих образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, мониторинга качества подготовки детей к школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, было организовано диагностическое исследование (в рамках действующего законодательства – педагогом ДОУ, с согласия родителей) по результатам которого было выявлено- уровень готовности ребенка к школьному обучению из 9 человек - 3- высокий; 6- хороший.</p>
Недостаточно освоено, имеются проблемы	<p>В результате педагогической диагностики можно сделать вывод, что в основном у детей развиты познавательные интересы, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, однако не у всех сформированы элементы произвольности, предпосылки вхождения в более широкий социум.</p> <p>Недостаточно дидактического материала для ОД,</p>
Перспективы в работе	<p>С детьми: работать над формированием речемыслительной деятельности, уделить внимание работе по развитию мелкой моторике, использовать методы развивающего обучения, уделить внимание познавательному развитию (ФЭМП).</p> <p>С педагогами: внедрение инновационных технологий, которые позволят сформировать основные ключевые компетентности дошкольного детства у воспитанников, представленные в модели выпускника ДУ.</p> <p>С родителями: продолжать вести работу с родителями по формированию у детей учебной мотивации.</p>

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение,

экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: проектной деятельности, исследовательской деятельности, развивающего обучения, проблемного обучения, игровые технологии, технология интегрированного обучения и др.

Чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, администрация МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным.

Вывод: содержание учебного процесса в ОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно штатному расписанию в 2024 году дошкольные группы укомплектованы кадрами на 100 %. Общее количество педагогов – 5 человек.

Образовательный уровень педагогических кадров

Образование	Количество (чел.)
Высшее	3
Среднее специальное	2

По квалификационным категориям

Всего	-
Высшая кв. категория	2
1 кв. категория	3
2 кв. категория	-
Не имеют категории	-

По стажу работы

Всего	5
До 1 года	-
От 1 до 3 лет	1
От 3 до 5 лет	-
От 5 до 10 лет	-
От 10 лет	4

21

Педагоги МДОАУ «Детский сад № 39 «Родничок» с.Крыловка г.Орска» в 2024 г. году участвовали в городских конкурсах:

Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе «Мой любимый снеговик» 17.01.2024 г.

Благодарность за подготовку победителя Всероссийской онлайн-викторины «Зимушка-Зима» 11.01.2024 г.

Благодарность за подготовку победителя Всероссийской онлайн-викторины «Пусть бегут неуклюже...» 25.01.24 г.

Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе «Животные Крайнего Севера» 24.01.24 г.

Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе «Веселые ребусы» 01.02.2024 г.

Грамота за участие в муниципальном конкурсе «Лучшая дидактическая игра по финансовой грамотности» февраль 2024 г.

Грамота за участие в муниципальном конкурсе «Лучшее дидактическое пособие по ознакомлению дошкольников с народным творчеством» февраль 2024 г.

Благодарность за подготовку победителя Всероссийской онлайн-викторины «Азбука здоровья» 22.02.2024 г.

Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе «В мире морских животных» 21.02.24 г.

Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе «С Днем Защитника Отечества» 28.02.24 г.

Грамота за подготовку победителя в муниципальной олимпиаде по ознакомления дошкольников с народным искусством «Знатоки народного искусства» февраль 2024 г.

Диплом за активное участие в открытом Зональном конкурсе технического конструирования «Юный техник-2024» 2024 г.

Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе «Зимушка-зима, прощай!» 06.03.24 г.

Благодарность за подготовку победителя Всероссийской онлайн-викторины «Привет, весна!» 07.03.24 г.

Диплом за 1 место муниципальной познавательной викторины, посвященной Году семьи в России. 2024 г.

Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе «Этот прекрасный женский день!» 13.03.24 г.

Благодарность за подготовку победителя Всероссийской онлайн-викторины «Персонажи русских сказок» 21.03.24 г.

Благодарность за подготовку победителя Всероссийской онлайн-олимпиады «Мир животных» 29.03.2024 г.

Благодарность за подготовку победителя Всероссийской онлайн-викторины «Мои любимые сказки» 29.03.2024 г.

Благодарность за подготовку победителя Всероссийской онлайн-викторины «В мире цифр» 29.03.2024 г.

Благодарность за подготовку победителя Всероссийской онлайн-викторины «Все профессии важны» 29.03.2024 г.

Благодарность за подготовку обучающегося к прохождению Всероссийской онлайн-олимпиады «По просторам космических открытий» 15.04.2024 г.

Диплом за победу во Всероссийском конкурсе «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ-основа для развития дошкольников» 21.04.2024 г.

Благодарность за подготовку обучающегося к прохождению Всероссийской онлайн-викторины «Птицы в мультфильмах» 14.11.2024 г.

Благодарность за подготовку обучающегося к прохождению Всероссийской онлайн-викторины «Путешествие по сказкам» 21.11.2024 г.

Благодарность за подготовку обучающегося к прохождению Всероссийской онлайн-викторины «Зимние сказки» 19.12.24 г.

Благодарность за подготовку обучающегося к прохождению Всероссийской онлайн-викторины «Новогодние елочные украшения» 26.12.2024 г.

Диплом за участие в Муниципальном осеннем марафоне 21.10.2024 г.

Благодарность за участие в Муниципальной акции «Уступи место старшим» 21.10.2024 г.

Диплом за участие в Муниципальном проекте «День матери» 21.10.2024 г.

Диплом за участие в Муниципальном проекте «День народного единства» 4.11.2024 г.

Диплом за участие в Муниципальной экологической акции «Сохраним елочку-зеленую иголочку!» декабрь 2024 г.

Диплом за участие в Муниципальной экологической акции «Зернышки добра» декабрь 2024 г.

Диплом за 1 место в Муниципальной познавательной викторины, посвященной Году семьи в России. 2024 г.

Благодарность за активную гражданскую позицию и оказанную помощь в период паводка 2024м года на территории г. Орска. 2024 г.

Участие в методической работе различного уровня, 2024 г.

Уровень	Форма работы	Тема	Ф.И.О. педагога
Всероссийский	Форум	«Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»	Фирсова Л.Д.

Всероссийский	Интерактивная программа РАО	«Исследовательский модуль: подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам трудностей в обучении» апрель 2024г;	Антоненко И.Л.
	Форум «Воспитатели России»	«Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей» апрель 2024г;	Антоненко И.Л.
Международный	I Международная Ассамблея Российской академии образования	«Ученик в современном мире: формула успеха» апрель 2024г;	Фирсова Л.Д.
	Вебинар	«ФГОС нового поколения» 2ч сетевое издание «Совушка» май 2024г;	Фирсова Л.Д.
Муниципальный	Мастер - класс	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством мини-музея»	Антоненко И.Л. Басова И.Н. Тургунова А.Р. Фирсова Л.Д.

23

Публикации

Тема	Педагог
Свидетельство о публикации в ИНФОУРОК «Презентация «Моя деревня»», 2024 г.; Международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи Пособие «Наш дом – Южный Урал» март 2024г;	Фирсова Л.Д.
Свидетельство о публикации в Педагогический альманах «Мобильный музей в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников», 2024 г. Свидетельство о публикации в ИНФОУРОК «Уголок уединения в ДОУ», 2024 г.; Свидетельство о публикации в ИНФОУРОК «Планирование летней оздоровительной работы», 2024 г.; Свидетельство о публикации в ИНФОУРОК «Информационная поддержка родителей в ДОУ», 2024 г.; Свидетельство о публикации в ИНФОУРОК «Годовой план работы», 2024 г.;	Тургунова А.Р.

Свидетельство о публикации в СМИ Всероссийского сетевого издания «Образовательные материалы» опыт работы «Детское экспериментирование как путь к познанию детей среднего дошкольного возраста» май 2024г;	Антоненко И.Л.
---	----------------

Вывод: дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами полностью, вакансий нет. Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава, чей трудовой стаж в среднем составляет 6-13 лет и средний возраст - 32-50 лет.

Об ИКТ-компетенциях педагогов: анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги не испытывали существенные трудности.

Перспектива: необходимо продолжать стимулировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию), необходимо продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме, реализации ФГОС ДО через систему курсовой подготовки, в том числе дистанционной формы.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, а также интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования МОАУ «СОШ № 39 г.Орска», разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- программы, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- реализация программы «Наш дом – Южный Урал» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».

- реализация программы, созданной самостоятельно участниками образовательных отношений «Жар-птица» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников, Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, Р.Б. Стеркина, Р.Б. Стеркиана Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»

- технологии и методические пособия: Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Пензулаева Л. И.

Физкультурные занятия в детском саду, Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, два ступенька», «Развитие речи» (по возрастам Ушакова О.С., И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

- иллюстративно- дидактический, наглядный, демонстрационный материал: Развитие речи в картинках. Занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой, Серия «Мир в картинках» (предметный мир), Серия «Мир в картинках» (мир природы), Серия «Рассказы по картинкам».

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в части формируемой участниками образовательных отношений используются программы, разработанные самостоятельно, раскрывающие интересы и потребности воспитанников, педагогического коллектива, родителей:

- самостоятельно разработанная программа по театрализованной деятельности «Жар – птица» для детей от 1,6 до 7 лет. Данная программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Проводимая с педагогами научно -методическая работа в 2024 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Серия лепбуков и методических пособий по патриотическому воспитанию;
2. Дидактическое пособие «Мой организм» (изготовлена педагогами), 4 лепбука по физической направленности;
- 3.Методические рекомендации для педагогов «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях» (музыкальный руководитель Басова И.Н.);
4. Мини- музеи: «Хлеб- всему голова», «Музей памяти», «Музей игрушки», «Музей русской избы», «Музей казахской юрты»;

Вывод: оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям. В ОУ сформирована система методической работы, обеспечивающая методическую поддержку и сопровождение образовательной программы дошкольного образования; созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, на развитие творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете.

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Библиотечный фонд МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Методические издания частично соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2000-2019 г.г.).

Обеспеченность наглядными и методическими пособиями- 52 %, книжный фонд библиотеки составляет – 174 экземпляров литературы, в том числе детской художественной, имеется видеотека, каталог электронных образовательных ресурсов.

В 2024 году библиотечный фонд не пополнялся.

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

Перечень электронных учебных изданий:

1. Учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
2. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Вторая младшая группа (2 диска).
3. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Средняя группа (2 диска).
4. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа (2 диска).
5. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа (3 диска).
6. Оперативный контроль в ДОУ -М., Издательство «Учитель» 2015

Библиотечный фонд включает в себя периодические издания: «Дошкольное воспитание», представлено с 2012 по 2014 г. На протяжении последних трех лет в связи сокращением финансирования подписка на периодические издания не осуществляется.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно- коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком». Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям.

Вывод: количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сформулировать вывод о недостаточном уровне библиотечно-информационного обеспечения.

Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий, а также оформление подписки на периодические издания.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально- техническая база МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы соответствует 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами: МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы размещено в двухэтажном отдельно стоящем здании и расположено за пределами санитарно - защитных зон предприятий. Территория по периметру ограждена забором, имеется наружное электрическое освещение. На территории не

выявлено плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений. На территории выделяются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя 3 групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес. Игровые и физкультурная площадка для детей оборудована с учетом их роста и возрастных особенностей. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Ежегодно, в весенний период, на игровых площадках проводится полная смена песка. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка полимерными пленками.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд. Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей. При сухой и жаркой погоде полив территории проводится не менее 2 раз в день. В зимнее время проводится очистка территории от снега по мере необходимости, территорию посыпают песком. Очистка мусоросборников проводится специализированными организациями. Сжигание мусора на территории и в непосредственной близости от нее не производится. В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещении входы в здание оборудованы тамбурами. Имеется газовое отопление, канализация, горячее и холодное водоснабжение.

Помещение обеспечивает соблюдение принципа групповой изоляции. Групповая ячейка для детей раннего возраста расположена на первом этаже и имеет самостоятельный вход на игровую площадку.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Наблюдение за состоянием физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой, которая обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительную работу среди сотрудников и родителей воспитанников, принимает активное участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В группах имеются спортивные уголки с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового оборудования, которое регулярно пополняется и обновляется.

В течение учебного года систематически проводится:

- утренняя гимнастика в музыкальном зале и на улице;
- занятия по направлению «Физическое развитие»;
- активный отдых;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные праздники, развлечения;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- босохождение (летом);
- принятие воздушных ванн и сухого душа;
- хождение по массажным коврикам;
- релаксирующие упражнения;
- индивидуальная работа с детьми.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых

веществах и утвержденным Роспотребнадзором. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2024 году соответствует необходимому уровню. Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. В ОУ создана бракеражная комиссия, работающая в соответствии с Положением о бракеражной комиссии.

2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности: в дневное время за безопасность отвечает дежурный по учреждению, в ночное время сторожа. ОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена охранно-пожарная сигнализация (АПС). Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями, проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей: Дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения. Методический кабинет располагает необходимыми для педагогов средствами диагностики и материалами для осуществления педагогической деятельности. Есть условия для проведения консультаций.

4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой: созданы условия для организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Имеются необходимые кабинеты и помещения:

- три групповые ячейки: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной);

- музыкальный (физкультурный) зал;
- медицинский блок, состоящий из медицинского и процедурного кабинетов, туалета. Медицинский блок имеет отдельный вход из коридора;
- пищеблок;
- постирочная, со смежными помещениями стиральной и гладильной;
- комната для персонала;
- кабинет заведующего;
- кабинет завхоза;
- методический кабинет;

При проектировании предметно-развивающей среды во всех возрастных группах соблюдаются принципы насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Это позволяет обеспечить эмоциональное

благополучие детей, возможность самовыражения, стимулирует игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, возможность экспериментирования. В рамках созданной развивающей среды дети имеют возможность реализовать свой творческий потенциал во всех видах деятельности, соответственно возрасту и полу. В группах есть игрушки и для мальчиков, и для девочек. Представлено оборудование и оснащение для различных видов игровой деятельности; оборудование для продуктивных видов деятельности (конструирование из разного материала, ИЗО-деятельность); оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (дидактические игры, игры для сенсорного развития, глобус, микроскоп и т.д.); материалы и оборудование для двигательной активности (мячи, кегли, обручи, сенсорные дорожки, скакалки); пособия, игры и игрушки для музыкальной деятельности. Все игровое оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы): учебно-методическое обеспечение ОУ соответствует реализуемым программам. Имеется в наличии учебно-методическая литература, учебные наглядные пособия, иллюстрированные альбомы, рабочие тетради, дидактические материалы, демонстрационные дидактические материалы, хрестоматии, настольно-печатные игры, аудио, видеопособия, которые соответствуют требованиям образовательной программы дошкольного образования и санитарно-гигиеническим нормам. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В оформлении ОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Мероприятия проведенные в 2024 году:

Заключение договоров:

- на возмездное оказание услуг по проведению исследований, испытаний (измерений) № 104-р-2018, от 23 января 2024 года;
- договор по выполнению технического обслуживания абонентского комплекта «Стрелец-Мониторинг» № 3320- СМО/ТО от 01 января 2024 г.;
- договор на техническое обслуживание установок пожарной сигнализации и оповещение людей о пожаре № 469-ТО от 09 января 2024 г.;

Ремонт:

- покраска стен в групповых ячейках и приемных;
- покраска стен в коридорах;
- покраска малых форм на участке.

Вывод: Материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Перспектива: необходимо расширять возможности использования технических средств в процессе развития детей старшего дошкольного возраста; оснащение игровых и спортивных участков, что позволит обеспечить свободу выбора вида деятельности, чередования активности и отдыха, вариативности.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих

реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ОУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ОУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Вывод: можно отметить, что в МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

**1. Результаты анализа показателей деятельности
МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» дошкольные группы,
подлежащего самообследованию, за 2024 уч.год**

п/п	N	Показатели	Единица измерения
	1.	Образовательная деятельность	
	1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	39 человек
.1	1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	39 человек
.2	1.1	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
.3	1.1	В семейной дошкольной группе	нет
.4	1.1	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
	1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9
	1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30
	1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	39 человек 100%
.1	1.4	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	39 человек 100%
.2	1.4	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
.3	1.4	В режиме круглосуточного пребывания	нет
	1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
.1	1.5	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
.2	1.5	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39 человек 100%
.3	1.5	По присмотру и уходу	39 человек 100%
	1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
	1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
.1	1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека

			60 %
.2	1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 60 %
.3	1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 40 %
.4	1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 40 %
	1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/100%
.1	1.8	Высшая	2
.2	1.8	Первая	3
	1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%
.1	1.9	До 5 лет	1 человек/ 20%
.2	1.9	Свыше 30 лет	нет
0	1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/20%
1	1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/20%
2	1.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек 100 %
3	1.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек 100 %
4	1.1	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5/39
5	1.1	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	1.1	Музыкального руководителя	да

5.1		
5.2	1.1	Инструктора по физической культуре
5.3	1.1	Учителя-логопеда
5.4	1.1	Логопеда
5.5	1.1	Учителя-дефектолога
5.6	1.1	Педагога-психолога
	2.	Инфраструктура
	2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника
		150 кв. м 3 кв.м. на 1 воспитанник а
	2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников
		78 кв. м
	2.3	Наличие физкультурного зала
		нет
	2.4	Наличие музыкального зала
		да
	2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке
		да

В процессе качественного анализа показателей деятельности МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» было выявлено:

В учреждении образовательную программу дошкольного образования МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» осваивают 39 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Из них 9 человек в возрасте до 3 лет, 30 человек – от 3 до 8 лет. Все воспитанники образовательного учреждения получают услугу присмотра и ухода в группах полного дня (10,5 часов). По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 3 человека.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 2 дня, что на 1 день меньше чем за предыдущий год. Несмотря на это данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников. На 2025 год необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 5 человек. Численность педагогических работников в 2024 учебном году, имеющих высшее образование составило 3 человека. Из них образование педагогической направленности составляет 3 человека. Численность педагогов, которым присвоена высшая категория- 2 чел. и составляет 40 %, первая квалификационная категория- 3 чел. составляет 60%. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 40 лет).

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составило в соотношении 5 педагогов /39 детей.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требования ФГОС ДО.

Директор МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» _____ Ж.К.Айтуганова