Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 г.Орска»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-воспитательной работы**

**2023-2024 учебного года**

**Разработчик:**

**Васильева А.А.**

**Орск**  2023-2024

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы.
3. Критерии сформированности навыков поведения у воспитанников подросткового возраста.
4. Содержание программы.
5. Календарно-тематический план воспитательной работы.
6. Используемая литература.

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовым основанием для разработки и применения программы являются:

Конституция РФ;

Конвенция о правах ребенка;

Конвенция о правах инвалидов;

Закон «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2012;

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ФЗ-№124 от 24.07.1999;

Федеральный государственный образовательный стандарт;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ;

Устав МОАУ «СОШ№39г.Орска»

Воспитательная программа на 2023-2024 учебный год является составной частью системы воспитательной работы в школе и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания.

Программа составлена с учетом социально-воспитательных стандартов, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 12-16 лет, их интересов и потребностей, на основе проводимой в школе внеклассной работы.

Данная программа включает в себя такие виды и направления внеурочной деятельности, как: этико-эстетическое воспитание, трудовое воспитание, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиенических норм, проведение кружковой деятельности, ОБЖ, экологическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, основы социализации, трудовое воспитание, физическое воспитание.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в воспитательном процессе специальных методов и приемов:

методы стимулирования (убеждение, соревнование, поощрение);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж);

проблемно-ситуативные методы;

метод стимулирования;

метод руководства.

Программа предусматривает разнообразные формы проведения воспитательных занятий: беседа, диспут, лекция, викторина, конкурс, игра (деловая, интеллектуальная, ролевая), акции, диалог, наблюдения, занятия-практикумы, экскурсии, тематические праздники вечера, устные журналы, дискуссии, конкурсы, соревнования, использование компьютерных технологий, создание презентаций, оформление выставок.

Используются следующие средства воспитания – это различные виды деятельности (труд, игра), предметы, вещи, игрушки, произведения материальной и духовной культуры, дидактический материал, природа, ИКТ.

Программа направлена на оказание комплексной помощи воспитанникам.

Результат предполагаемой помощи будет способствовать более успешной адаптации и интеграции детей с нарушениями интеллекта в обществе.

**Цель программы**

Создание условий для саморазвития и самореализации личности воспитанника, нравственного воспитания, укрепления и сохранения здоровья, развития сохранных анализаторов учащихся посредством занятий, игр, формирование социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую деятельность.

**Задачи программы:**

* Создание условий для всестороннего развития личности;
* Развитие коммуникативных способностей, формирующих умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
* Развитие познавательных и мыслительных процессов и интересов личности, пространственного воображения, творческих способностей;
* Развитие сознательного отношения к своему здоровью, укрепление здоровья воспитанников и закрепление навыков личной гигиены;
* Развитие основных нравственных качеств личности ребенка;
* Формирование полезных привычек;
* Воспитание силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости;
* Воспитание чувства коллективизма;
* Воспитание личности, способной к успешной социализации в обществе.

**Задачи воспитательной работы:**

* Продолжить учебную, воспитательную и коррекционную работу в тесном сотрудничестве с классным руководителем;
* Обратить особое внимание на укрепление дисциплины в группе;
* Следить за физическим здоровьем и эмоциональным состоянием детей в тесном сотрудничестве с медицинским работником, социальным педагогом, педагогом-психологом школы-интерната;
* Работать над созданием дружного коллектива;
* Защищать интересы и права воспитанников;
* Создать благоприятные условия для развития личности, самоутверждение каждого воспитанника, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.

**Категории сформированности навыков поведения у воспитанников среднего школьного возраста:**

1. Знание культурных норм поведения и готовность к принятию культурных норм общества, способность управлять своим поведением, адекватно реагировать на других людей, избегать агрессивных форм общения.
2. Знание своих прав и обязанностей, знание о правонарушениях и ответственности за это.
3. Знание воспитанников, что они граждане России, знакомы с символикой, обычаями и обрядами.
4. Знание правил взаимоотношений между людьми, иметь навыки речевого, жестового общения, владеть своим настроением, мимикой лица, уметь слушать, уметь общаться в разных социальных группах, понимать эмоциональное состояние других людей, формулировать свои потребности.
5. Умение работать сообща, сотрудничать; учитывать желание и интересы других.
6. Иметь развитое воображение, творческое мышление.
7. Владение гигиеническими навыками, навыками самообслуживающего труда, знание о здоровом образе жизни. Понимание значения спорта и физкультуры для организма.
8. Умение жить и обеспечивать себя, заботиться о себе (готовить, стирать, убирать).
9. Умение планировать время, организовывать свой досуг и отдых.
10. Ориентирование в мире профессии, осознание уровня своих профессиональных возможностей и того, что трудовая деятельность – это средство существования.

**Основные итоги воспитательной работы в плане социализации школьников среднего возраста.**

Эффективность работы по социальной реабилитации детей с нарушением интеллекта возможна только при комплексном взаимодействии педагогического коллектива школы с психологической службой, органами социальной помощи и защиты, а так же четкого взаимодействия социального педагога со школьным психологом, врачом, учителями, воспитателями, администрацией и внешкольными учреждениями.

**Содержание программы.**

**ЭТИКО–ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

***Цель****:*

* Формирование культурной и психологически уравновешенной личности.

***Задачи:***

* Формирование практических навыков культурного поведения;
* Формирование нравственных представлений о правилах поведения и нравственных эталонах в обществе;
* Развивать у учащихся психологическую культуру, учить приемам саморегуляции эмоциональной и волевой сфер;
* Воспитывать такт и уважение друг к другу.

**Воспитанники должны уметь:**

- выражать свои приветствия, прощания, обращения с просьбой, выражать слова благодарности;

- правильно вести себя во время разговора;

- самостоятельно регулировать отношения с другими детьми;

- любить и хранить национальную культуру;

- стремиться все делать красиво.

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

***Цель:***

* Развивать стремление у детей приносить пользу людям и овладение элементарными навыками труда.

***Задачи:***

* Знакомить воспитанников с различными видами трудовой деятельности;
* Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, бережное отношение к школьному имуществу;
* Учить детей работать в коллективе и соблюдать дисциплину;
* Формировать навыки самообслуживающего труда.

**Воспитанники должны знать и уметь:**

- владеть элементарными навыками самообслуживания;

- поддерживать чистоту и порядок в школе, правильно ухаживать за одеждой, обувью, выполнять ее ремонт;

- выполнять работы по обслуживающему труду;

- уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями на школьной клумбе;

- уметь экономно относиться к материалам и рабочему времени.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И**

**САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМ**

***Цель:***

* Воспитание у детей потребности к здоровому образу жизни, научить соблюдать санитарно- гигиенические нормы и культуру быта.

***Задачи:***

* Формировать умение рационально организовывать свою жизнь;
* Приобщать детей к здоровому образу жизни и расширять их знания о них;
* Формировать навыки соблюдения правил личной гигиены.

**Воспитанники должны знать и уметь:**

- причины сохраняющие и разрушающие здоровье;

- способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений, соблюдение режима дня, гигиенических навыков, закаливания;

- использовать полученные знания на практике;

- соблюдать правила личной гигиены.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

***Цель:***

* Воспитание бережного практического отношения к природе, умение себя вести в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

***Задачи:***

* Развивать у детей представления об ответственности человека за сохранение природных богатств.
* Прививать желание заботиться об окружающей среде.
* Учить предвидеть последствия своего поведения в природе.

**Воспитанники должны знать и уметь:**

- активно знакомиться с окружающим миром, ориентироваться в своем районе, на маршрутах родного края;

- как изобразить разными способами то, что увидел, узнал или прочитал о своем районе, в зеленой зоне, ближайшем родном крае, как сделать так, чтобы после тебя на природе было чище, чем до твоего прихода;

- производить наблюдения за природой, делать простейшие выводы;

- овладеть элементарными экологическими знаниями и представлениями;

- участвовать в озеленении школы и ее территории.

**ГРАЖДАНСКО–ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

***Цель:***

* Формирование достойного гражданина и патриота России;

***Задачи:***

* Воспитывать у детей чувство гражданского достоинства, уважения к истории родного края, людям России;
* Воспитание личности способной защищать свои права и отвечать за свои поступки.

**Воспитанники должны знать и уметь:**

- знать историю, традиции своей родины, своего народа, иметь развитое чувство патриотизма;

- знать символику родной страны, имена людей, прославившие Россию, родной край;

- знать права и обязанности воспитанника школы-интерната.

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

***Цель:***

* Формирование физических качеств, двигательных навыков и умений активно и слаженно действовать в команде.

***Задачи:***

* Воспитывать потребность в физических упражнениях;
* Прививать детям здоровый образ жизни;
* Формировать ответственность у младшего школьника за свое здоровье.

**Воспитанники должны знать и уметь:**

- соблюдать режим дня, знать санитарно-гигиенические правила и их выполнять;

- повышать свой уровень спортивной подготовки, закалять свой организм, стремиться к здоровому образу жизни;

- знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя и никотина, наркотических веществ;

- знать основные правила поведения в травмоопасных ситуациях, знать элементарные основы оказания первой медицинской помощи.

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

***Цель:***

* Формировать личность, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойный человека;
* Формирование у школьников среднего возраста представления о нормах поведения в обществе, учить анализировать свои поступки.

***Задачи:***

* Учить преодолевать трудности;
* Формировать личность, способную ориентироваться в жизненных ситуациях;
* Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, внимательность к окружающим людям;
* Формировать умение анализировать свои поступки;
* Научить жить в гармонии, прививать положительное отношение к окружающей действительности.

**Воспитанники должны знать и уметь:**

**-** проявлять такие качества личности, как милосердие, сострадание, обязательность;

- относиться к окружающим толерантно, бескорыстно, гуманно.

**Тематическое планирование воспитательной деятельности**

План реализации программы рассчитан на II полугодие 2023-2024 учебного года, составлен в таблицу. В тематическом плане можно видеть работу по всем указанным выше направлениям: этико-эстетическое воспитание (уроки культуры, час этикета, правила для учащихся, пдд), трудовое воспитание, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиенических норм, экологическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, физическое воспитание, нравственное воспитание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды и направления деятельности** | **Название мероприятия, форма.** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. Этико-эстетичес-кое воспитание |  |  |  |
| *Уроки культуры* | Час общения «Культурный человек-кто он?» | Январь  2023 | Кручинина С.М. |
| Беседа-диалог «Этичные и неэтичные поступки» | Февраль  2023 | Кручинина С.М. |
| Беседа «В мире вежливых слов» | Март  2023 | Кручинина С.М. |
| Культура нашего языка. Умеешь ли ты разговаривать? | Апрель 2023 | Кручинина С.М. |
| Беседа «Кого называют скромным» | Май  2023 | Кручинина С.М. |
| *Час этикета* | Беседа «Всё начинается со слова «Здравствуйте»» | Январь  2023 | Кручинина С.М. |
| Беседа-рассуждение «Драться или договариваться» | Февраль  2023 | Кручинина С.М. |
| Беседа «Правда или ложь» | Март  2023 | Кручинина С.М. |
| Час общения «Всегда будь вежлив» | Апрель 2023 | Кручинина С.М. |
| Беседа –рассуждение «Умнее тот, кто уступает» | Май  2023 | Кручинина С.М. |
| *Правила для уча-щихся* | Информационный час «Безопасный интернет» | Январь  2024 | Кручинина С.М. |
| Правила поведения на уроках, перемене. | Февраль  2024 | Кручинина С.М. |
| Беседа «Моё хочу и моё надо» | Март  2024 | Кручинина С.М. |
| Правила поведения в группе. | Апрель 2024 | Кручинина С.М. |
| «Кодекс школьной чести» (взаимоотношения педагогов и воспитанников). | Май  2024 | Кручинина С.М. |
| *ПДД* | Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах» | Январь  2024 | Хоппанена Н.В. |
| Тренинг-прогулка к проезжей части «Мы-пешеходы» | Февраль  2024 | Хоппанена Н.В. |
| Знай и выполняй ПДД. | Март  2024 | Хоппанена Н.В. |
| Прогулка по посёлку с целью закрепления ППД. | Апрель 2024 | Хоппанена Н.В. |
| Итоговое занятие. | Май  2024 | Хоппанена Н.В. |
| 2. Трудовое воспи-тание. | Акция «Чистая парта » | Январь  2023 | Гуськова А.П. |
| Устный журнал «Труд – основа жизни» | Февраль  2023 | Гуськова А.П. |
| Акция «Чистота» | Март  2023 | Гуськова А.П. |
| Час общения «Труд красит человека» | Апрель 2023 | Гуськова А.П. |
| Игра «Путешествие по миру профессий» | Май  2023 | Гуськова А.П. |
| 3. Формирование зож и санитарно-гигиенических норм | Час общения «Профилактика травматизма в школе» | Январь  2023 | Хоппанена Н.В. |
| Беседа-диалог «Наркотики – это свобода или зависимость, полёт или падение» | Февраль  2023 | Хоппанена Н.В. |
| Дискуссия «Токсикомания и дети» | Март  2023 | Хоппанена Н.В. |
| Беседа-диалог "Прелести "свободной любви"" | Апрель 2023 | Хоппанена Н.В. |
| Устный журнал «Воля к победе. Способы избавления от наркотической зависимости» | Май  2023 | Хоппанена Н.В. |
| 4. Экологическое воспитание | Беседа «В гостях у зимующих птиц» | Январь  2024 | Васильева А.А. |
| Беседа «Природа не прощает ошибок» | Февраль  2024 | Васильева А.А. |
| Беседа «Умеешь ли ты охранять природу?» | Март  2024 | Васильева А.А. |
| Информационный час «Трава, цветок и птица-не всегда умеют защититься» | Апрель 2024 | Васильева А.А. |
| Конкурс рисунков «Красота вокруг нас» | Май  2024 | Васильева А.А. |
| 5. Гражданско-пат-риотическое воспитание | Круглый стол «Преданья старины глубокой…» | Январь  2024 | Карнаухова С.В. |
| Беседа «Что значит быть счастливым в своей стране» | Февраль  2024 | Карнаухова С.В. |
| Виртуальная игра «Россия в будущем» | Март  2024 | Карнаухова С.В. |
| Информационный час «Права, обязанности, ответственность» | Апрель 2024 | Карнаухова С.В. |
| Презентация «Города-герои России» | Май  2024 | Карнаухова С.В. |
| 6. Нравственное воспитание | Беседа «Что такое коллектив? Дружба и товарищество» | Январь  2024 | Гуськова А.П. |
| Беседа «Моя семья-моё богатство» | Февраль  2024 | Гуськова А.П |
| Беседа «Семья. Семейные ценности» | Март  2024 | Гуськова А.П |
| Беседа-размышление «В мире тысячи дорог. По которой нам пройти?» | Апрель 2024 | Гуськова А.П |
| Беседа «Я и те, которые рядом» | Май  2024 | Гуськова А.П |

**Список используемой литературы и интернет-ресурсы:**

1. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / Авторы-составители: Н.М.Гончарова, Л.С.Дыбань, В.Д.Иманова, Г.П.Попова. 2006г.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В.Воронковой. – М., 1994г.
3. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. // Автор-составитель: И.М. Бгажнокова. Дефектология. – 1995. № 5.
4. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 2-е изд. испр. и доп. – М./ Авторы-составители: Е.Д.Худенко, Г.Ф.Гаврилычева, Е.Ю.Селиванова. АРКТИ, 2006.
5. Рабочая программа воспитателя 1-4 класс, автор-составитель Е.М.Матвеева, Волгоград: Учитель, 2012.
6. Система воспитательной работы в коррекционной учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение/ Авт.сост. Р.П.Карлина. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Nsportal.ru

**СПИСОК ВОСПИТАННИКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О воспитанника** | **Дата рождения** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ПОРУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответственный дежурный** |  |
| **Санитар** |  |
| **Цветовод** |  |
| **Библиотекарь** |  |
| **Ответственный за гардероб** |  |
| **Ответственный за игрушки** |  |

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

На начало учебного года состав группы составлял 2 человека: 0 девочек и 2 мальчика . На конец учебного года состав группы составлял 2 человека: 2 мальчика и 0 девочек.

Основной состав детей сохранился с первого года обучения.

В начале учебного года были распределены поручения детям с учетом работы прошлого года. У каждого ребенка есть свое поручение, за которое он отвечает. Дети к поручениям относятся ответственно и добросовестно. Дети стараются помочь друг другу, переживают за порученное дело. В результате в классах, в группе, спальнях чистота и порядок.

В коллективе воспитанников сформирован познавательный интерес к учебному процессу. Свидетельством этого является ответственное отношение к учебе. В группе нет неуспевающих.

В течение самоподготовки использовались дополнительные задания, а так же игры на коррекцию внимания, мышления, логические цепочки, кроссворды, графические диктанты, игры на развитие мелкой моторики пальцев рук и др.

Во внеклассной жизни и общешкольных мероприятиях ребята нашей группы принимали активное участие. Были задействованы в следующих мероприятиях: «Здравствуй, школа», « День учителя», « Театральный сезон», « Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Победы» и многие другие. Так же принимали активное участие в конкурсах чтецов и рисунков, спортивных мероприятиях, фотоконкурсах.

Группа имеет средний уровень развития культурных навыков воспитанности. Особенно ярко это проявляется во время экскурсий, групповых мероприятий.

Для формирования нравственных качеств, проводятся беседы, просмотр фильмов с последующим разбором. Воспитываем детей на положительных примерах, через индивидуальные беседы, занятия. Учим быть добрыми, отзывчивыми, правильно оценивать свои поступки и поступки своих товарищей.

Ребята очень любят выходы в природу, спортивные игры, игры на мышление, разгадывание загадок и многое другое. Так же в группе проводятся чаепития, которые уже стали традиционными, детям нравится семейная обстановка, которая царит на этих чаепитиях.

Проводились соревнования, викторины, дни рождения детей, разучивались игры, стихи, песни. Эти мероприятия дали возможность увидеть творческие способности детей, их наклонности, проследить систему взаимоотношений между собой и взрослыми.

Все дети задействованы в кружковой деятельности. В нашей группе ведется кружок «Магия творчества», где дети владеют навыками планировать работу, овладевать приемами работы с различными инструментами, проявляют высокий интерес к изготовлению поделок из различных материалов.

В целом воспитательная работа была многоплановой, разносторонней. Были проведены экскурсии по нашему поселку: на реку, в парк, в клуб, в краеведческий музей, на площадь, к памятникам.

Настораживает и то, что дети стали хуже общаться друг другом: появились ссоры, клички, драки. Все это требует особого внимания в следующем учебном году.

Особенно обращают на себя внимание Иванов Е., Исиналинов А. создавая постоянную нервозность в группе и классе, что зачастую мешает работать и играть другим ребятам. Поэтому за их поведением необходим постоянный контроль. Особенно большое внимание было уделено профилактической работе с Ивановым Е: систематически проводились как индивидуальные беседы, так и групповые занятия по предупреждению побегов и самовольных уходов с территории школы-интерната.

Все дети овладели культурно - гигиеническими навыками, самостоятельно контролируют свой внешний вид, всегда опрятны. Умеют стирать свои мелкие вещи, правильно производить влажную уборку помещений.

При проведении трудовых десантов и генеральных уборок умеют правильно обращаться с инвентарем, поддерживать в порядке закрепленную территорию.

**РАБОТА С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Группа риска**

* проводить индивидуальную коррекционную работу с детьми;
* продолжать изучать результаты их деятельности, их интересы, способности;
* привлекать к трудовым поручениям в группе, классе, общешкольным (разовые, постоянные);
* осуществлять постоянный контроль за поведением;
* проводить консультации с соц.педагогом, психологом, мед.работниками, администрацией с целью укрепления и профилактики правонарушений, дисциплины и порядка.
* формировать уверенность в себе. Нейтрализовать озлобленность.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **воспитанника** | **Индивидуальная работа** |
|  | 1.Предупреждать появление вредных привычек.  2.Корректировать проявление качеств лидера.  3.Приучать исключать из речи слова-паразиты.  4.Воспитывать сознательную дисциплину. |
|  | 1.Развивать умение делать словесно- логическое умозаключение.  2.Вырабатывать положительное отношение ко сну, общественному труду.  3. Приучать проверять правильность собственных действий.  4. Формировать навыки самоконтроля. |
|  | 1.Формировать стремление добиваться результата, самостоятельно доводить дело до конца.  2.Воспитывать устойчивость внимания.  3.Воспитывать мужественность, силу воли характера.  4.Вырабатывать положительное отношение ко сну, общественному труду. |
|  | 1. Предупреждать возникновение дурных привычек.  2. Воспитывать устойчивость внимания.  3. Развивать навык дисциплинированности, сознательность.  4. Приучать проверять правильность собственных действий. |
|  | 1.Формировать навыки самоконтроля.  2.Предупреждать возникновение дурных привычек.  3.Корректировать поведение, безудержность желаний.  4.Развивать навык дисциплинированности, сознательность.  5.Воспитывать положительные эмоции, моральные качества. |
|  | 1.Развивать умение делать словесно- логическое умозаключение.  2.Предупреждение появления вредных привычек.  3.Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.  4.Воспитывать уверенность в себе и своих словах. |
|  | 1.Формировать навыки самоконтроля.  2.Содействовать развитию художественных навыков и элементарных способностей, развивать аккуратность.  3.Воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения.  4.Корректировать проявление лидерских качеств. |
|  | 1.Формировать высшие духовные чувства: совесть, честность, ответственность, чуткость и т.д.  2.Приучать проверять правильность собственных действий.  3.Развивать целенаправленность в работе.  4.Воспитывать устойчивость внимания.  5.Корректировать безудержность желаний. |