

**Муниципальное общеобразовательное автономное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 г.Орска»**

Адрес: Россия, 462455, Оренбургская область, г. Орск с. Крыловка ул. Центральная, д. 1

тел. (3537) 26-09-22,
ИНН 5616009627, КПП 561601001, ОГРН 1025602078292

Согласовано

педсоветом

от 27 марта 2024 г. №4

Утверждаю

Директор МОАУ «СОШ №39 г.Орска»

Айтуганова Ж.К.

28 марта 2024 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального образовательного автономного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 39 г.Орска»

за 2023 год.

Содержание отчета о результатах самообследования

МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» за 2023 год.

| | |
|--|-----|
| 1. Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 2. Оценка образовательной деятельности | 4 |
| 3. Оценка системы управления организацией | 42 |
| 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 45 |
| 5. Оценка организации учебного процесса | 180 |
| 6. Оценка востребованности выпускников | 180 |
| 7. Оценка качества кадрового обеспечения | 181 |
| 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 182 |
| 9. Оценка материально-технической базы | 183 |
| 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ... | 185 |
| 11. Заключение..... | 192 |

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 г.Орска имени Дербисалы Беркимбаева» |
| Руководитель | Айтуганова Жанна Купаньевна |
| Адрес организации | 462455 Оренбургская обл., г.Орск. с.Крыловка, ул.Центральная, д.1 |
| Телефон, факс | 26-09-22 |
| Адрес электронной почты | Krylovkasch-39@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Город Орск» |
| Дата создания | 01.04.2002 |
| Лицензия | № 3058 от «09» декабря 2016 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 1400 от «05» ноября 2014 г. |

2. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39 г. Орска имени Дербисалы Беркимбаевв» в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также Уставом и локальными правовыми актами Учреждения.

В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

- свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения 56 №002935122 от 31.01.2012;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 56 №002935121 от 24.01.2013;

- свидетельство о государственной аккредитации 56А01 №0003227, выданное Министерством образования Оренбургской области на срок с «05» ноября 2014 г. до «05» ноября 2025 г.;

- лицензия 56Л01 № 0005152 рег. № 3058, выдана Министерством образования Оренбургской области «09» ноября 2016 года (бессрочно).

Деятельность образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с Уставом..

Устав определяет правовое положение МОАУ «СОШ №39 г.Орска», цели и предмет его деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности, а также порядок формирования и использования его имущества.

В соответствии с Уставом школа в 2021 году осуществляла образовательный процесс в очной форме, реализовывала в образовательной деятельности программы трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения- 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения- 2 года).

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определялось образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором гимназии.

Таким образом, образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №39 г. Орска» в 2022 году была организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Воспитательная работа

Анализ

воспитательной и профилактической работы
МОАУ «СОШ № 39 г.Орска»
за 2023 учебный год

Анализ компетентности кадров (кл. руководители, вожатые, соц.педагоги, психологи и пр.)

| | Зам. по ВР | Социальный педагог | Советник по воспитанию | Психолог | Куратор РДДМ | Вожатый | Классные руководители |
|-------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|
| Ф.И.О. (полностью) | Васильева Анна Александровна | Мартынова Татьяна Гавриловна | Афанасьева Людмила Сергеевна | Гуськова Анна Петровна | Афанасьева Людмила Сергеевна | Галеутдинова Татьяна Валерьевна | указать общее число 11 |
| Стаж работы в должности | 1 год | 13 лет | 1 год | 2 года | 1 год | 1 год | До 10 лет-3 чел От 10 до 20 лет- 1 чел. Свыше 20 лет 7 чел. |
| Нагрузка | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 ставка | 0.5 | 0.5 | |
| Образование | Высшее | Высшее | Высшее | Высшее | Высшее | Высшее | Высшее- 5 чел. Средне-специальное-чел. |
| Рабочий телефон | 26-09-22 | 26-09-22 | 26-09-22 | 26-09-22 | 26-09-22 | 26-09-22 | |
| Сотовый телефон | 89225525527 | 89325457959 | 89325418028 | 89228990294 | 89325418028 | 89328450503 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>Прохождение курсов повышения квалификации в 2022-2023 уч. году (наименование курсов, количество часов)</p> | <p>Курс повышения квалификации «Педагогическая деятельность в контексте профессионального педагога и ФГОС 36 часов Особенности введения и реализации обновленного ФГО 72ч.</p> | <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом ФГОС»-72 ч. (дистанционно)</p> | | <p>Элективный курс «Оказание первой помощи в образовательной организации, «Деятельность кл.рук. в соответствии ФГОС в условиях современной школы» , «Подросток и родители и инструкция по применению»</p> | | <p>Курс повышения квалификации «Педагогическая деятельность в контексте профессионального педагога и ФГОС 36 часов , « Особенности введения и реализации обновленного ФГО 72ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС 72ч.</p> | <p>Именное по классному руководству Наименование курса-чел.</p> |
|---|--|--|--|---|--|--|--|

2023 год объявлен Годом педагога и наставника, что запланировано и проведено в истекший период в рамках этого направления.

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на *основную цель*: создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации поставленной цели были сформулированы *следующие задачи* воспитательной деятельности:

1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.
2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.

3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
4. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося. Создание деятельного школьного самоуправления.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы.

На начало учебного года был составлен общий план воспитательной работы школы, в котором прослеживались следующие направления в воспитательной работе:

- духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельности;
- художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни;
- трудовое, экологическое воспитание;
- ученическое самоуправление;
- работа с семьей;
- внеурочная деятельность;

Основной составляющей воспитательной системы являлись традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды. Это позволяло создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствовало:

- Повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- Развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива;
- Оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно.

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.

- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).

- Педагогический стиль общения и ведения класса.

- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе
7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

Общешкольные традиционные праздники:

1 сентября - День знаний

Классные часы и концертная программа «Не стареют душой ветераны» ко Дню пожилого человека

5 октября – День учителя

Последнее воскресенье ноября – День матери

1 января – Новый год

7 января – Рождество Христово

4 февраля День встречи выпускников 2023

Январь-февраль - Прощание с азбукой (Праздник букваря)

Февраль-март – Масленица

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

Апрель-начало мая – Пасха

9 мая – День Победы

12 мая День полного освобождения Крыма от фашистских захватчиков

19 мая День детских общественных организации России

24 мая День славянской письменности и культуры

25 мая – Последний звонок

12 июня День России

14 июня День Первых

Общешкольные традиционные конкурсы: Наше богатство- наш язык,

Военно-спортивные соревнования «Зарничка», Творческая весна -2023, областной дистанционный конкурс «Почитайка», участие в муниципальном конкурсе Уральская весна «Талантливы вместе», в «Созвездие» г.Орска конкурс «Школьная весна 2023» (2 место), трек «Орленок -эколог» конкурс чтецов «Живая классика», военно-патриотическое мероприятие «Будущие защитники» «Литературный квартирник», Осенний бал, «Память на все времена»

Выставки День Земли «Жизнь камня», «Блокада Ленинграда», «Мамочка моя», «Международный день родного языка, В поисках тайны» , «23 февраля», «День вывода советских войск из Афганистана», «Время выбрало нас», День памяти А.С.Пушкина 186 лет со дня смерти, Защита Родины долг перед Отечеством, На защите Родины, Подарок для мам, Музыка в рисунках детей,

Акции Флаги России, Благодарю, Мой наставник, Георгиевская ленточка, Песни Победы, Классика Победы, Окна Победы, Бессмертный полк в каждой школе, Все профессии важны, Помним и рассказываем, Будь здоров, Марафон доверия 2023, Поехали, Улыбка Гагарина, Чистый двор, Белая ромашка, Голубая лента, Сообщил где торгуют смертью, Сказочная мастерская, Взгляд в будущее, Свеча памяти 900 дней, Блокадный хлеб, Елка желаний, Игрушка антистресс, Герои моей семьи, Моя мама самая, самая, «Единство разных, Из уст в уста, Закладки для книг, Арт объект из книг, Суперпапа, Мой папа может все, БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон РДШ, Открытка для любимой бабушки, На одной волне, И снова в садик, От всего сердца, Где то у оранжевой речки, Голубь мира, Самолетик будущего

Спортивные соревнования Зарничка, Поехали велокросс, «Ура каникулы», «А ну-ка мальчики», «Семейно-классные каникулы 2023»,

Экскурсии, походы, турпоездки на базе ОГТИ форум «Будущее за нами!»,

Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, области; Орский нефтяной техникум им.Героя Советского Союза В.А. Сорокина 15 человек.

Встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны и труда, с политиками, поэтами, писателями, профессионалами в своих областях) встреча с Специалистами КДНиЗП Советского р-на г.Орска отв секретарем Нетбаевой Н.В., инспектором ПДН Старыгиной В.В. Смоленская Е.С., встреча с библиотекарем Васильевой А.А., сотрудники Новоорских электросетей, сотрудник ГИБДД А. Гайсин .

Классные часы, часы общения, библиотечные уроки; еженедельно «Разговор о важном», уроки мужества «Горячее сердце», Всероссийская неделя школьного питания, кл. часы посвященные Герою России Александру Прохоренко, 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского, День защитника Отечества, урок мужества «Знать и помнить» «Из истории государственного флага», «Рациональное питание», «Мы разные и мы вместе», «Что мы родиной зовем», Нерои России.

Интеллектуальные игры игра « Парламентарии»9-11 классы, «К.Д Ушинский флагман педагогики», День защитника Отечества, «Умный еще умнее», «Сталинградская битва», квест «Великие битвы Победы», «Ленинградский салют» игра квест «Блокада Ленинграда», «Государственные символы России», «Что мы знаем о конституции?», «Герои моего Отечества», «Искусство народов мира», «День Неизвестного солдата» , «Правовой обзор», «Назад в детство», «Поле чудес», Граммодель, Бородинское сражение, Мы против террора,

Количество обучающихся школы, охваченных формами внеурочной деятельности – ___100___%.

Наличие и реализация целевых воспитательных программ, социально-значимых практик и проектов. Результаты реализации **Программы воспитания** (по рекомендации МО и на основании Примерной программы, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО).

Целью воспитательной работы в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОАУ «СОШ №39г.Орска» на 2023 учебный год.

Программа включает реализацию 12 модулей:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Профилактика»

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы)

Проблемы:

- низкий процент охвата учащихся «Движение первых», регистрацией на платформе «ДОБРО.РУ».

Задачи на 2023-2024 уч.год:Цель плана воспитательной работы: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДДМ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности; определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
 - освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
 - развитие различных форм ученического самоуправления;
 - дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- **В таблице учитываем только тех детей, которые занимаются в объединениях, оплачиваемых ШКОЛОЙ!**

| Направленность | Количество обучающихся (1-4 классы) | Количество обучающихся (5-9) | Количество обучающихся (10-11) | Всего | Поданы заявки в Навигатор родителями (по офиц. выгрузке) |
|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------|--|
| Естественнонаучная* ** | 35 | 50 | 3 | 88 | 3 |
| Социально-педагогическая* ** * | | | | | |
| Техническая | | | | | |
| Туристско-краеведческая | 35 | | | 35 | 3 |
| Физкультурно-спортивная | 25 | 22 | 3 | 50 | |
| Художественная | | 13 | | 13 | |
| ВСЕГО: | 95 | 72 | 6 | | 6 |

В таблице учитываем только тех детей, которые занимаются в объединениях, оплачиваемых организациями дополнительного образования (в том числе культуры и спорта, частных)

| Количество кружков, объединений, секций, которые посещают дети возрасте | количество* | % от общего количества |
|---|-------------|------------------------|
| Один кружок | 15 | 14,7 |
| Два кружка | 16 | 15,68 |
| Более 2-х кружков | 20 | 19,6 |
| Не посещают | | |
| | | |

Сводная таблица занятости обучающихся в свободное от учебы время

| № | Общая численность детей | | | | | | | Итого |
|---|--|--------------------|--------------------------|-------------|-------------------------|-------------------------|----------------|-------|
| | | Естественнонаучных | Социально-педагогических | Технических | Туристско-краеведческих | Физкультурно-спортивных | Художественных | |
| 1 | Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в общеобразовательной организации | 88 | 13 | | 35 | 50 | | 98 |
| | Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет | 86 | 13 | | 34 | 49 | | 78 |
| 2 | Количество обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования | | | | | 35 | 15 | 50 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|----|----|----|
| | Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет | | | | | 33 | 14 | 47 |
| 3 | Всего обучающихся в системе дополнительного образования детей | | | | | | | |
| | Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет | | | | | | | |

Проблемы взаимодействия с организациями системы дополнительного образования?

Ограниченность использования материально-технических ресурсов.. Расписание занятий по дополнительному образованию на базе школ выстраивается по остаточному принципу — для занятий выделяется время, свободное от основного учебного процесса общеобразовательной организации. Данное время зачастую непривлекательно для обучающихся и их родителей.

Наиболее интересные и массовые мероприятия, проведенные организацией

| Сроки проведения | Мероприятие | Охват | Результат |
|------------------|--------------------------|---|---|
| Сентябрь 2023 | День Знаний | 98 обуч-ся 43 родителей Администрация села | вовлечение всех в разнообразную творческую деятельность, приобщение к традициям |
| Февраль 2023 | Масленица | 68 обуч-ся, 71 жители села | приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения; |
| Апрель-май.2023г | Мероприятия к дню Победы | 98 обуч-ся, Гости 22 31 сотрудников, 15 родители | воспитание интереса к истории Отечества, воспитание чуткости, доброты и милосердия. |

Участие и победы учащихся в муниципальных конкурсах и фестивалях

| Сроки проведения | Мероприятие | Участники | Результат |
|------------------|----------------------------|------------------|-----------|
| 5 апреля 2023 | Школьная весна 2023 | 7 обучающихся | 2 место |
| Март | Семь вершин степного Урала | Васильева Ксения | 1 место |
| Апрель | Мир профессий 2023 | Васильева Ксения | 2 место |

Наличие и деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений.

| <u>Организация</u> | <u>Число участников</u> | <u>По возрасту</u> | | | <u>Руководитель (ФИО полностью, телефон)</u> | <u>За счет чего производится оплата труда руководителю</u> |
|--------------------|-------------------------|--------------------|------------|--------------|--|--|
| | | <u>1-4</u> | <u>5-9</u> | <u>10-11</u> | | |
| Юнгор | <u>0</u> | <u>0</u> | | | <u>нет</u> | <u>нет</u> |
| Юнармия | <u>14</u> | <u>11 лет</u> | | | <u>Григорьева Гузаль Загитовна</u> | |
| РДШ (до перехода) | <u>35</u> | <u>35 10 0</u> | | | <u>Афанасьева Людмила Сергеевна</u> | |
| РДДМ | <u>47</u> | <u>19 26 2</u> | | | <u>Афанасьева Людмила Сергеевна</u> | У.О.и росдетцентр |

Главным критерием работы кружков является лично-ориентированный подход в воспитании. Руководители кружков ответственно относятся к данной работе, стараются создать условия, позволяющие каждому ученику проявить себя, найти занятие по душе, раскрыть свои способности, что создаёт в школе и вне ее благоприятную атмосферу, ощущение значимости каждого ребенка.

Результативность является важным критерием мотивации учащихся к участию во внеклассной работе и организациях дополнительного образования.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Коррекционно-психологическое
4. Внеурочная занятость

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

| | Несовершеннолетние | | | Семьи /в них детей | | |
|---------------|--------------------|----------|----------|--------------------|----------|----------|
| | Учет КДНиЗП | Учет ПДН | Учет ВШУ | Учет КДНиЗП | Учет ПДН | Учет ВШУ |
| Сентябрь 2023 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Декабрь 2023 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Цель информационно-пропагандистской деятельности заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- антинаркотические мероприятия;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;

Цель социально-педагогического направления заключается в усилении взаимодействия системы Социум-Школа для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений. Данная цель реализуется через взаимосвязь с органами профилактики города.

Целью коррекционно-психологического направления является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися. Данный вид деятельности реализуется через:

- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- беседы на тему «Я в ответе за свои поступки», «Привычки: полезные и вредные», «Наши права и обязанности».

Проблемное поле: к сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители редко приходят в школу.

Взаимодействие с автономными некоммерческими организациями, профилактическими службами и пр.

| Сроки | Выступающий (Ф.И.О., регалии, организация) | Тема лекции, мероприятия | Категория участников (учащиеся, родители, педагоги) | Охват |
|------------------|---|--|---|-------|
| Январь 2023г. | АНКО Центр Практической психологии | Индивидуальные консультации в центре | Обучающиеся 3кл | 2 |
| 01.06.2023г. | Центральная ПМПК Оренбургской обл. «Мы вместе» | Профилактическая беседа «Для вас родители» | Онлайн консультации | 12 |

Профилактика детского суицида. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы в социальных сетях.

Какая работа проведена? (С детьми, с родителями, с педагогами)

Результат профилактической работы.

Май 2023г. онлайн акция «Марафон Доверия»;

1-30.04.2023г.- акция Детский телефон Доверия «Не дай себя в обиду» по оказанию информирования об видах экстренной помощи детям в трудной жизненной ситуации;

06.04.2023г. всеобуч родителей «Обеспечение безопасности детей- проблема взрослых» затронули вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений, деструктивного и аутоагрессивного поведения школьников, проговорили «где бывают дети во внеурочное время», занятость несовершеннолетних и к чему она приводит;

23.11.2023г.- родительский всеобуч «Деструктивное поведение среди детей и подростков и молодежи» рассмотрели вопросы поведения школьников приводящие к тяжелым последствия в социуме;

19.10.2023г.- на беседах с обучающимися проведена профилактика жестокости и насилия в подростковой среде. Даны разъяснения куда дети могут обратиться в кризисной ситуации;

Реализация образовательным учреждением компенсаторной функции: в работе с детьми и семьями группы риска.

Какая работа проведена?

18.06.2023г.- рисунки на асфальте «Мы за ЗОЖ» позиционирование ведения здорового образа жизни, «Мир без наркотиков»; с нашими обучающимися на базе МАУК ЦКС с. Крыловка;

15.06.2023г.- «Терроризм угроза обществу» просмотр школьниками презентации;

01.06.2023г. День Детства собрал детей и родительскую общественность на ярком увлекательном празднике;

28.04.2023г. флешмоб «Будь в движении»

27.04.2023г. юнаармейские военно- спортивные соревнования «Зарничка»;

17.04.2023г.- акция «Вектор на ЗОЖ» по профилактике алкоголизма, наркомании. Токсикомании и табакокурения;

11.04.2023г. велопробег «Будь здоров» собрал обучающихся средних классов. Дети получили положительные эмоции и заряд позитива в жизни; МАУК ЦКС с. Крыловка;

07.04.2023г.- дискуссия с детьми «Как противостоять вредным привычкам» на базе

24.03.2023г.- «Ура каникулы!» спортивные мероприятия на базе СОШ№39, спортивный дух мероприятия, дети развивали ловкость, быстроту. Смекалку в решении заданий;

20.03.2023г. выездной Совет профилактики КДНиЗП Советского района г. Орска, где специалистами и инспектором ПДН были проведены разноплановые беседы воспитательного характера, школьники приняли к сведению информацию;

16.03.2023г.- проведены мероприятия с обучающимися по профилактике деструктивного поведения, обучающиеся участвовали в дискуссии по вопросам поведения в социуме;

11.03.2023г.- акция «Выбор» игра- путешествие по профессиям» для школьников по выбору профессии;

28.02.2023г.- заседание СПС школы, где рассматривалась результативность профилактической работы службы и намечены новые формы организации деятельности по профилактике негативных тенденций среди школьников;

21.02.2023г. «А ну ка мальчики» спортивно- интеллектуальное мероприятие для обучающихся на развитие внимательной детей и родителей;

ости, воображения, памяти;

17.02.2023г.- военно- патриотическое мероприятие при содействии ДОСААФ г. Орска «Будущие защитники; уроки мужества, беседы, сборка/ разборка автомата;

17.01. 2023г.- инструктажи безопасности ЛОВД г. Орска и РОССЕТИ на железной дороге и в быту по форме онлайн;

23.11.2023г.- родительский всеобуч «Деструктивное поведение среди детей и подростков и молодежи»

17.11.2023г.- прошло информационно просветительское мероприятие «Правовой обзор» где школьникам рассказали о правовой помощи, дали понять что они не одни в решении возникающих у них проблем»;

28.10.2023г. «Наркомания- социальное зло» мероприятие с детьми на базе МАУК ЦКС с. Крыловка»

19.10.2023г. акция «Сообща где торгуют смертью» беседы «о пагубных привычках в жизни»;

13.10.2023г.- «А ну ка мальчики» спортивное мероприятие объединившее мальчишек в единое увлекательное мероприятие на развитие выносливости, ловкости, быстроты;

02.10.2023г.- мероприятие на базе МАУК ЦКС с. Крыловка в рамках акции «Будь осторожен» по профилактике наркомании ВИЧ»;

16.09.2023г.- сельские игрища наша команда детей участвовала в спортивном мероприятии среди сельских команд г. Орска;

27.09.2023г.- беседы Новоорских РЭС по безопасности с электричеством:

14.09.2023г.- велокросс здоровья. Дети получили заряд бодрости и хорошего настроения, все прошло в духе соревнования;

12.09.2023г. уроки безопасности ПДД, школьники прослушали беседы задали свои вопросы по безопасности движения;

05.09.2023г.- прошли беседы «Осторожно терроризм!» , квест- игра «Мы против террора». Флешмоб. Рассматривалась безопасность в образовательной организации и поведение школьников в социуме.

Отчет о проделанной работе

советника директора по воспитательной работе

и взаимодействию с детскими общественными объединениями за 2023 учебный год.

В соответствии с планом воспитательной работы школы , планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах:

01.09.2023 г.- «День знаний» - 98 обуч.-ся Проект «Самолётик будущего» Торжественная линейка

03.09.2023г.- «День солидарности в борьбе с терроризмом» -98 обуч.-ся

Всероссийская акция «Голубь мира».Классные часы

Беседы «Наш мир без терроризма». Почтили минутой молчания жертв террористов во всём мире.

07.09.2023 г.- «210 лет со дня Бородинского сражения» -31 обуч.-ся Интеллектуальная игра «210 лет со дня Бородинского сражения» Акция «Читаем вместе с советником» .

08.09.2023 г.- «Международный день распространения грамотности» 37 обуч.-ся

Школьный конкурс афиш «Говори правильно!» Станционная игра «Граммодел» Акция «Читаем вместе» 39 обуч.-ся Час науки «Циолковский: космические пророчества».

Выставка рисунков и поделок «Космические путешествия»

КТД «Где-то у оранжевой речки».

27.09.2023 г.- «День работника дошкольного образования- 42 обуч.-ся

Акция «От всего сердца» Фотоколлаж «И снова в садик!» Станционная игра «Назад в детство». Викторина «Мультфильмы»

01.10.2023 г.- «Международный день пожилых людей» 54 обуч.-ся Акция «На одной волне». Праздничная программа

05.10.2023 г. -«День учителя»- 78 обуч.-ся Акция «Мечта учителя» Благодарительный марафон

16.10.2023 г.-«День отца в России»- 48 обуч.-ся Акция «Супер-папа» Творческая мастерская Семейная игра «Ты как я»

08.10.2023 г. Акция «Письмо солдату» -37 обуч.-ся

25.10.2023 г.- «День школьных библиотек»- 81 обуч.-ся

Классная встреча с библиотекарем Сбор макулатуры Литературный квартирник. Фотозона Акция «На страницах любимых книг»

26.10-04.11 Активности на каникулах Акция «Единство разных» Акция «Из уст в уста»

08.11.2023 г.-«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» -72 обуч.-ся

Вахта памяти Уроки мужества «Герои нашего времени» Информационный стенд

20.11.2023 г.- «День начала Нюрнбергского процесса»- 40 обуч.-ся

Акция «75 лет со дня начала Нюрнбергского процесса» Кинолекторий «День начала Нюрнбергского процесса». Квест - пазл «Нюрнбергский процесс»

27.11.2023 г.- «День матери в России» -39 обуч.-ся Творческая мастерская. Создание открытки «Для тебя, мама!» Создание видеоролика «Моя мама самая-самая...»

Акция «Как я встретил мою маму».

30.11.2023 г.- «День государственного герба Российской Федерации»- 33 обуч.-ся

КТД для нач.классов Исторический урок «Из истории государственного герба» Аукцион знаний «Мой герб» Фото челлендж «Предметы у меня дома, где размещён герб России»

03.12.2023 г.- «День неизвестного солдата» -46 обуч.-ся Письмо (открытка) солдатам Акция «ОГНИ ПАМЯТИ» Возложение цветов Акция «Герои моей семьи» (Боевые листки)

03.12.2023 г.-«Международный день инвалидов» -42 обуч.-ся Комплексное мероприятие «Я могу ...» Кинолекторий. Просмотр и обсуждение короткометражного фильма «Мы будем?» Коллективно-творческое дело «Цветик-семицветик».

05.12.2023 г.- «День добровольца (волонтера) в России» Классные встречи

09.12.2023 г.- День героев Отечества-26 обуч.-ся Конкурс чтецов «Героям посвящается...» Квиз «Герои моего Отечества» Информационный стенд «Герои Оренбургской области» Портретная галерея Урок мужества

12.12.2023 г.- «День Конституции РФ»- 26 обуч.-ся

Интеллектуальная игра «Что мы знаем о конституции?»
Выставка «Конституции российской державы»

Мероприятие «Амбассадоры детского общественного движения Оренбуржья» 5-11 классы

14 декабря 2023 года XVII областной детский Референдум по вопросам, затрагивающим интересы детского сообщества 6-11 кл. - 47 обуч.-ся

25.12.2023 г.- «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»- 31 обуч.-ся

Интеллектуальный марафон «Государственные символы России»

Интеллектуально-развлекательный QR- квест

25.01.2023 г. «День российского студенчества» - 61 обуч.-ся

Мастер-класс «От старших младшим» Акция «Взгляд в будущее» Акция «Видео поздравление для студентов» Акция «Глазами маленьких» Акция «Шапка Выпускника»

27.01.2023 г.- «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау- День памяти жертв Холокоста »- 86 обуч.-ся Акция «Читаем вместе» (Ленинградский салют) Портретная галерея Исторический квест «История в деталях» Акция «Свеча памяти»

Кинолекторий . Просмотр документального фильма «Ленинград: Дорога жизни»

Открытый урок «День полного освобождения Ленинграда от фашизма»(на материалах, предложенных Институтом воспитания. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» Всероссийский исторический квест «Блокадный Ленинград» Возложение цветов к памятнику

02.02.2023 г.- «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»- 57 обуч.-ся Кинолекторий «Великая война.Сталинград». Квест "Сталинградская битва". Акция «Письмо потомкам» Выставка «Быть героем»

08.02.2023 г.- День российской науки-38 обуч.-ся Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее» Конкурс поделок «Это нам надо!» Настольная игра «Ученый говорит» Турнир юных учёных «А вы в курсе?»

15.02.2023г.- «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» -31 обуч.-ся

Информационный стенд «Время выбрало нас» Уроки мужества Онлайн-фотомарафон «Герои Афганской войны среди нас» Презентация «Знать и помнить»

21.02.2023 г. «Международный день родного языка» -34 обуч.-ся Фотозона «Моя любовь к родному языку»

Мастер класс «Облако слов» ,Литературный квартирник , Кинолекторий по сказкам России , Открытый урок «Международный день родного языка»

23.02.2023 г.- День защитника Отечества-51 обуч.-ся

Акция «О защитниках» ,Интеллектуальная игра ,Квест-игра «Разведчики»

Творческая мастерская

03.03.2023г.-200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского 27 обуч.-ся Сказочная мастерская Интел игра «Константин Ушинский-флагман педагогики» Акция «Читаем вместе»

08.03.2023 г.- «Международный женский день» 98 обуч.-ся Акция к 8 марта « Подарок маме»

17 .03.2023 г.- Урок мужества (Герой России А. Прохоренко)

18.03.2023 г. «День воссоединения Крыма с Россией» ,Исторический час "Возвращение Крыма в Россию", Мастер-класс «Севастопольская роспись»

Онлайн-экскурсия «История одного полуострова»

27.03.2023 г. «Всемирный день театра», Мастер-класс "Театр на столе" 2-4 классы

12.04.2023 «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли» 1-11 классы Фотозона" Мой Космос", " Киноуроки в школах России " просмотр фильма «Эра»

19.04.2023 г. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.- 50 обуч.-ся, Информационный стенд

Всероссийская акция «Помним и рассказываем», Урок –реконструкция «Без срока давности», Видеоквиз «Блокадный Ленинград» 51 обуч.-ся

22.04.2023 г.- Всемирный день Земли -89 обуч.-ся, Классные часы

Фотозона «Планета Земля, где живу Я» 1-5 кл., КТД «Экобукварь» 1-4 кл., Акция «Озеленяй» 1-11 кл., Кинолекторий просмотр и обсуждение фильма «Жизнь камня» 1-4 кл.

27.04.2023 г. День российского парламентаризма -21 обуч.-ся

Интеллектуальная игра «Парламентарии»

01.05.2023 г.- Праздник Весны и Труда.- 96 обуч.-ся

Акция «5 дней для добрых дел» Всероссийская акция «Будь в движении»

Всероссийская акция « Все профессии важны» Всероссийская акция «Подари улыбку»

09.05.2023 г.- День Победы -98 обуч.-ся, Акция «Живая память» , Акция «Солдатский платок», Акция «Бессмертный полк в каждой школе, Акция «Георгиевская лента»

Всероссийская акция «Песни Победы», Всероссийская акция «Наши герои»

Всероссийская акция «Герой в моей семье», Акция «Окна Победы»

Урок мужества «Горячее сердце» 2-4 кл., 7-8 кл.

15-18.05.2023 г.-Школьный этап форума детских инициатив «Будущее за нами!»

(Линейка, собрание ПО, мастер-классы, пятиминутки, закрытие форума) 1-11 классы

19.05.2023 г. День детских общественных организаций России 1-11 кл.

Выставка «От пионерии до детских общественных объединений»

Классная встреча «Лидеры движения», Игра «Наследники пионерии»

Торжественное мероприятие по подведению итогов работы объединения

Акция «Поколения в Движении»

24.05.2023 г.-День славянской письменности и культуры .Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево». Открытый урок «День славянской письменности и культуры. История праздника»

Игра

Мероприятия , проводимые в пришкольном лагере «Солнышко» (на базе МОАУ «СОШ № 39 г.Орска»)

01.06.2023 г. День защиты детей- 30 обуч.-ся, КТД «Вселенная Лета». , Мастер –класс «Здравствуй ,лето !» по нестандартному рисованию.

06.06.2023 г. День русского языка- 30 обуч.-ся Станционная игра « Наше богатство-наш язык». ,Литературная гостиная «Читаем Пушкина !»

Интеллектуальная битва «Брейн-ринг». Акция «А у нас».

12.06.2023 г. День России –30 обуч-ся Интеллектуальный биатлон «Открой Россию»

Акция «Сохраняя традиции»

22.06.2023 г. День памяти и скорби–30 обуч-ся, Акция «Памяти павших героев будьте достойны», Станционная игра «Мы тоже достойны»

Кинолекторий . Просмотр и обсуждение фильма « Садись рядом, Мишка!» 6 +.

08.07.2023 г. участие в городском спортивном фестивале «Семейная команда»

Все проводимые мероприятия освещались на странице школы в ВК .

Совместная деятельность с Советом детского актива

1. Мероприятие «Амбассадоры детского общественного движения Оренбуржья» 5-11 классы

2. 14 декабря 2022 года XVII областной детский Референдум по вопросам, затрагивающим интересы детского сообщества 6-11 кл. - 47 обуч.-ся

3. Заседание инициативной группы по вопросу создания первичного отделения РДДМ "Движение Первых" 21.02.2023 г. 6 чел.

4. Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - 01.03.2023 г.

5. Создание и оформление уголка первичного отделения РДДМ «Движение Первых»

6. 16 мая 2023 г. Ученический форум детских инициатив «Будущее за нами». 91 чел.

7. 16 мая 2023 г. Выборы председателя первичного отделения Совета первых. 12 чел.

Работа с трудными подростками по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся

17.02.23г. Урок мужества «Будущие наследники» - 40чел.; (На базе МАУК «Крыловское»)

20.03.2023 г. Беседа со школьниками специалистами КДН и ЗП Советского района г. Орска 7-9 классы в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью»

Квест «Погружайся в ЗОЖ»- 14.04.23г.- 45чел; Уроки здоровья – 13.04.23г.- 40 чел.;

17.04.- 15.05.23г. «Месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения»- 98чел.; велокросс; «День медсестры». Экскурсия в Нефтяной техникум г.Орска - 20 чел. «Зарничка»- военно спортивные соревнования- 27.04.2023г.- 60 чел.;

Проектная деятельность с лидерами ДОО, новые традиции

Флешмоб «Будь в движении» 28.04.2023 г. 7 чел. Всероссийская акция «Помним и рассказываем». Патриотический проект «Хранители истории». Поздравление семей участников СВО 22.02.2023 г. Патриотическая акция «Бессмертный полк в каждой школе» Всероссийская акция «Классика Победы» Всероссийская акция «Песни Победы» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»

23 мая Последний звонок (Акция «Самолётик будущего»)

Взаимодействие с педагогами. Участие в методических объединениях

26.03.2023 г. Выступление на заседании ШМО начальных классов по теме : «Регистрация на сайте РДДМ «Движение Первых».

28.04.2023 г. Выступление на заседании ШМО начальных классов по теме «Реализация треков проекта «Орлята России»

20.03.2023 г. Выступление на ШМО учителей 5-11 классов по теме: «Повышение эффективности воспитательного процесса через участие детей , педагогов и родителей в различных проектах и акциях РДДМ »

Выступление на пед.совете на тему «Из опыта работы советника директора по воспитанию за 2022-2023 уч.год и задачи на новый 2024 уч. год» 19.05.2023 г.

Работа с классными руководителями

1.Консультации на тему «Вовлечение детей и родителей в деятельность РДДМ «Движение Первых». Реализация программы «Орлята России». «Проекты РДДМ «Движение Первых». « Прохождение курсов повышения квалификации для учителей начальной школы Всероссийской программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» .

2. Участие в мероприятиях школы.

3.Выпуски «Живой газеты» (Еженедельно)

4.Внеурочное занятие «Разговоры о важном».

5.Оформление информационных стендов, стенгазет.

6.Организация и проведение тематического блока «День РДДМ «Движение первых» в летнем пришкольном лагере «Солнышко» 14.06.2023 г.

Взаимодействие с родителями

06.04.2023 г. Общешкольное родительское собрание .«Взаимодействие школы и семьи в реализации проектов и акций РДДМ «Движение Первых».

Выступления на классных родительских собраниях 1-11 кл.(в течении года). Информирование родителей об изменениях происходящих в школе, связанных с воспитательной работой.

Консультирование.

Организация родительских встреч.

Вовлечение в школьную жизнь родительского сообщества, проведение совместных мероприятий

Акция «Читаем вместе» (Международный день распространения грамотности)

Фотоколлаж « И снова в садик!» (День работника дошкольного образования)

Акция «На одной волне» (День пожилого человека)

Творческая мастерская, семейная игра «Ты как я», акция «Супер –папа» (День отца в России)

Сбор макулатуры (Международный день школьных библиотек)

Акции «Свеча памяти»

Игра « И сколько нежности в женщине» (Международный женский день)

Субботник (1 мая)

Всероссийская акция «Песни Победы». Митинг у памятника (День Победы)

Классная встреча «Лидеры движения». Выставка «От пионерии до детских общественных объединений». Акция «Поколения в Движении» ((День детских общественных организаций России)

Взаимодействие с администрацией школы

Создан Штаб воспитательной работы.

Участие в планировании работы ШВР.

Участие на заседании Совета профилактики школы.

Заседание при директоре с зам. директорами по ВР, социальным педагогом, советником директора по воспитанию, классными руководителями.

Встреча со специалистами КДН и ЗП Советского района г. Орска

Ведется работа Медиацентра по освещению воспитательного контента

Выпуск «Живой газеты»

Центр детских инициатив

Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно со спортивными клубами

Всероссийская акция «Будь здоров !»

27 апреля 2023 г. юнармейские военно- спортивные соревнования "Зарничка". (Школьный этап) 12 чел.

15 мая 2023 г. Муниципальный этап военных спортивных соревнований "Зарничка". 8 чел.

Работа спортивного кружка на базе школы.

Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно с ШДОО, первичным отделением «РДДМ»

Открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движения первых» в школе, 01.03.2023 г.

Форум детских инициатив «Будущее за нами» 19.05.2023г.

16 мая 2023 г. Ученический форум детских инициатив «Будущее за нами». 91 чел.

Всероссийский проект "Хранители истории".

Участие в мероприятиях, проводимых РДДМ

С начала учебного года под руководством учителей начальных классов в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». 100 % охват обучающихся.

Всероссийский проект «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Учителя обеспечены календарно-тематическим планированием, методическими материалами, разработками мероприятий.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2022-2023 учебном году прошла курсы повышения квалификации. (Сертификат участника Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»). Удостоверение о повышении квалификации в ФГБОУ ВО «Московский педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Деятельность советника директора и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (36 ч.)

Положительные моменты в работе:

Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий. Есть возможность выбрать подходящий формат проведения мероприятий именно для нашей школы.

Новые формы проведения мероприятий.

Повышение имиджа школы (Этому способствует сотрудничество с организациями села, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями).

Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий.

Активная помощь в организации мероприятий со стороны учеников.

Отзывчивость родителей на приглашение поучаствовать в мероприятиях.

Организация контроля за занятостью учащихся в летний период (рейды, контроль, работа лагеря и площадок и пр.)

Описательная часть Воспитательная деятельность в МОАУ СОШ №39 главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, педагогов- психологов, соцпедагога библиотекаря, и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

Детский пришкольный лагерь «Солнышко»

Деятельность лагеря «Солнышко» строилась на основе программы «Орлята России», целью которой является развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина. Программа предусматривает различные формы расширения двигательной активности детей:

Ежедневную физическую зарядку,

Спортивные конкурсы, праздники, соревнования, состязания;

Подвижные игры на местности,

Однодневные пешие походы.

Воспитательная работа в течение лагерной смены велась по ряду направлений: профилактика вредных привычек (Секрет счастья. Человек должен беречь своё здоровье), дорожно-транспортного травматизма (игровая программа «Красный, жёлтый, зелёный»), формирование здорового образа жизни (спортивный праздник «Физкульт – Ура!»), эстетическое (День творчества, Школа этикета.), экологическое (День защитника окружающей среды, День экологии), патриотическое (День русских традиций, День памяти).

Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими учебными учреждениями.

Не секрет, что главенствующая роль в формировании социально-ответственного поведения отводится образовательному учреждению и педагогическому коллективу в частности. Словом нужно активно работать используя открывающиеся возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, экологических служб, различных общественных организаций.

Одним из направлений в формировании социально - ответственного поведения подростка является взаимодействие школы с другими органами и учреждениями.

Работа по формированию социально – ответственного поведения детей и подростков в школе строится со *следующими службами*:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Подразделение по делам несовершеннолетних
- Учреждения культуры - детская библиотека.
- Управление образования
- Орган опеки и попечительства .
- Комитет по делам молодежи, спорта и семейной политики.

Все формы и мероприятия, проводимые образовательным учреждениям и службами, направлены на формирование социально-ответственного поведения у детей.

Формы организации совместной работы с другими органами и нашем образовательном учреждении по формированию социально-ответственного поведения у детей следующие:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики.
2. Составление и выполнение совместного плана работы на учащихся и семьей состоящих на контроле.
3. Традиционное проведение занятий и классных часов.
4. Вовлечение детей в занятия, кружки, спортивные секции, в работу детской организации
5. Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью;
6. Приглашение учащихся и родителей на Совет профилактики школы,
7. Планирование и организация досуга в дни школьных каникул, работа школьного лагеря.
8. Проведение дня Правовых знаний, Дней здоровья, декад по борьбе с ПАВ (употреблением наркотиков, алкоголя, табачных изделий и т.д.);
9. Проведение организационных линеек безопасности;
10. Оформление информационного стенда «Куда я могу обратиться за помощью» (номера телефонов горячих линий, «телефона доверия»).
11. Совместные рейды, выходы в адрес.
12. Индивидуальные профилактические беседы с обучающимся

Совместная работа администрации школы, педагогического коллектива и работников различных структур даёт положительный результат: возрос интерес к участию в мероприятиях, к активному досугу. Ученики школы, в том числе и подростки «группы риска», активно включаются в творческую деятельность, принимают участие в школьных, районных и городских мероприятиях и добиваются хороших результатов (имеются победы и призовые места в конкурсах различного уровня), а по окончании школы успешно продолжают обучение в различных ОУ.

Достижение желаемого эффекта в формировании социально-ответственного поведения, несовершеннолетних, возможно лишь при условии привлечения всех субъектов профилактики.

Субъекты партнерства

Образовательные учреждения:

Учреждения культуры и спорта и учреждения дополнительного образования: Клуб с.Крыловка

Общественные организации и органы местного самоуправления и органы государственной власти: Отдел по делам детей и молодежи,

Государственные и коммерческие структуры:

Мониторинг воспитательной работы, проводимый в соответствии с теоретико-методологическими основаниями воспитательной работы.

Эффективность воспитывающей деятельности отслеживается в рамках мониторинга качества воспитания в ОО. На основе выделенных нами показателей социальной успешности и личностных качеств, способствующих ее достижению на различных ступенях, была построена программа диагностики. При этом осуществлена критериальная конкретизация каждого показателя социальной успешности в соответствии с различными сферами деятельности «социально успешной личности».

Диагностика фиксирует социально одобряемые успехи в значимых сферах жизнедеятельности обучающихся. В качестве показателей используются объективные достижения. При этом в качестве экспертов выступают педагоги, сами учащиеся, их родители, что позволяет максимально учесть все сферы жизнедеятельности.

Традиции школы: сохранение, зарождение новых

1 сентября - День знаний

Классные часы и концертная программа «Не стареют душой ветераны» ко Дню пожилого человека, День учителя, День матери, Новый год, День встречи выпускников, Прощание с азбукой, Масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День полного освобождения Крыма от фашистских захватчиков, День детских общественных организации России, Последний звонок, День Первых.

Дополнительное образование.

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие

Приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
 - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
 - возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
 - единство обучения, воспитания, развития;
 - практико-деятельная основа образовательного процесса.
- **Нормативная база**, регламентирующая организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования детей: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29 декабря 2022 года;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования, утвержденными Приказами Минпросвещения Российской Федерации № 286 и № 287 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года с изменениями от 12 августа 2022 года;
 - Письмами Минпросвещения от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» и от 15 августа 2022 года №03-1190 «О направлении методических рекомендаций», с учетом П2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - в соответствии с Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.1. Данное Положение устанавливает порядок организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся в МОАУ «СОШ № 39 г. Орска» (далее - организация) по новым обновленным ФГОС, порядок организации занятий «Разговоры о важном», регулирует систему оценки достижения результатов внеурочной деятельности, а также определяет ответственных лиц за проведение внеурочной деятельности.

Программы дополнительного образования были рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором МОАУ «СОШ № 39 г.Орска»

Цель—повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачи:

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения через формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, навыков самообразования, потребности в продолжении образования;

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе.

За последние годы требования к Дополнительному Образованию очень изменились:

- стал более открытым доступ к дополнительному образованию;

- расширилось информационное поле дополнительного образования, родителям доступен сайт образовательной организации.

- отслеживается результативность деятельности Дополнительного образования в образовательных учреждениях;

- проводится мониторинг по востребованию направлений дополнительного образования.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль школьной документации;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль состояния занятий дополнительного образования;
- контроль педагогов дополнительного образования по поддержанию интереса к занятиям, проведение мониторинга по востребованию направлений ДО;

- контроль над работой по сохранению контингента учащихся;
- контроль над посещаемостью дополнительного образования учащимися «группы риска».

Учитывая значимость Дополнительного образования, с педагогами проводились индивидуальные консультации по следующим вопросам:

1. Дополнительная общеобразовательная программа - основной документ педагога.
2. Обеспечение связи между основным и дополнительным образованием
3. Проведение мониторинга по вопросам занятости обучающихся
4. Организация учебного процесса в каникулярное время
5. Ведение документации.

Особое внимание в работе ДО уделялось диагностике программ дополнительного образования и комплектованию кружков, секций, объединений.

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог ДО в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании» работает по дополнительной общеразвивающей программе.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Запись в кружки и секции на бюджетной основе.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися студий,

кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

В 2023 году МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» работа была в режиме 5 - дневки. Для учащихся всех классов допускается использование субботы (6 дня) как развивающего дня для занятий школьников по выбору, в системе дополнительного образования, для проведения экскурсий, урока в музее, посещение учреждений профобразования, выставочных залов, посещения театров и т.д. С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2023 учебном году по следующим направленностям:

- **Художественная;**
- **Физкультурно-спортивная;**
- **Социально-педагогическая;**

Туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная, направленность в МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» на данный момент не освоена.

Дополнительное образование организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие МОАУ «СОШ №39» г Орска

| № | Учреждения дополнительного образования и культуры | Формы взаимодействия |
|---|---|--|
| | Сельский дом культуры | Совместные концерты, выступления обучающихся |
| | | Смотры-конкурсы, фестивали |
| | | Тематические праздники |

Анализ количественных показателей предоставляемых услуг

| | 2023 уч.год | | |
|--------------------|-------------|-----------|---------|
| | всего | бюджетных | платных |
| Количество кружков | 4 | 4 | 0 |

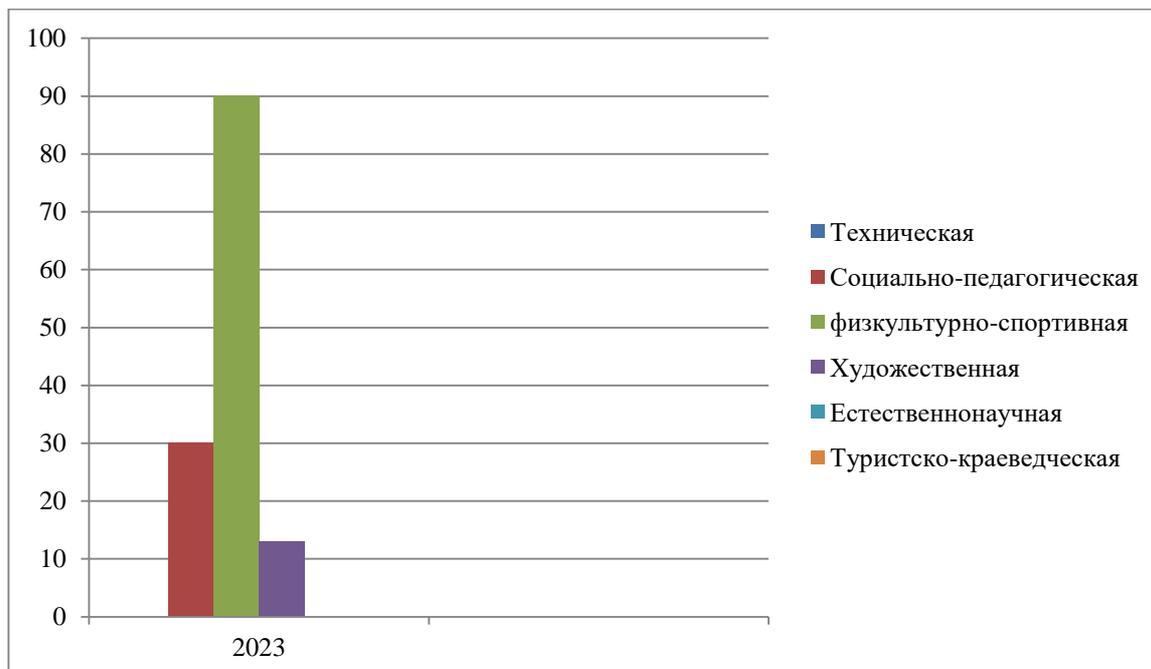
Анализ количества кружков по направленности

| Наименование направленности | 2023 уч.год | |
|-----------------------------|-------------|--------|
| | ДО | Группы |
| Техническая | 0 | 0 |
| Естественнонаучная | 0 | 0 |
| Социально-педагогическая | 2 | 2 |
| Физкультурно-спортивная | 5 | 5 |
| Художественная | 1 | 1 |
| Итого | 8 | 8 |



Анализ количества обучающихся

| Наименование направленности | 2023 уч.год |
|-----------------------------|--|
| | <i>Всего обучающихся (учеников кружки)</i> |
| Техническая | 0 |
| Естественнонаучная | 0 |
| Социально-педагогическая | 30 |
| Физкультурно-спортивная | 97 |
| Художественная | 13 |
| Итого | 140 |



В этом году значительно увеличилось количество детских объединений физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности.

Благодаря стараниям педагога дополнительного образования, Григорьевой Г.З., в 2023 уч.году возрос интерес к спорту.

По данной таблице видно, что в связи с социальными запросами, уже в этом учебном году наметилась тенденция к смещению акцентов в системе дополнительного образования в сторону интеграции дополнительного и общего образования, что, конечно же, будет способствовать обучению и воспитанию конкурентноспособной личности.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг, это доказывает появление новых кружков таких, как «ЮИД», «Патриот», «Сказка».

В социально-педагогической направленности активно принимают участие начальная и средняя школа, поэтому на следующий учебный год перед нами стоит задача сохранить текущие показатели и охватить дополнительным образованием еще и старшую школу.

В этом году велась совместная работа ответственного за дополнительное образование и социального педагога по занятости во второй половине дня детей, благодаря этому у нас нет детей состоящих на ВШУ.

Вывод: В целом работа блока ДО в 2023 учебном году была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив разнообразие кружков приоритетных направленностей. Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие кружков в декаде дополнительного образования, в рамках которой проводились мастер-классы, открытые занятия, всевозможные выставки и отчетные концерты для родителей и учащихся.

педагоги дополнительного образования принимали активное участие в городских мероприятиях, где показывали мастерство своих воспитанников и отвечали на все интересующие вопросы.

Многие педагоги дополнительного образования продолжают работать, используя традиционные формы организации учебного процесса. В результате, у обучающихся теряется интерес к занятиям.

1. С каждым годом возрастает учебная нагрузка у обучающихся, как следствие, у детей не остается свободного времени на дополнительное образование, хотя имеется большая потребность в этом.
2. На данный момент в МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» отсутствуют группы, реализуемые программы по естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой направленности.

Все это необходимо учесть до начала 2024 учебного года, чтобы предотвратить возможные накладки.

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

Выводы по итогам работы блока дополнительного образования в 2023 учебном году, ряд задач на 2024 уч.год:

1. На данный момент в школе нет единой эффективной системы дополнительного образования из-за отсутствия достаточного контингента преподавателей, которые могли бы охватить все направления дополнительного образования. В 2024 учебном

году необходимо развивать техническое и туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании, восстанавливать востребованность в рамках художественной направленности.

2. Не все программы преподавателей соответствовали существующим требованиям. Необходимо преподавателям, планирующим свою работу на следующий год, проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до начала нового учебного года.

3. В течение учебного года не все преподаватели ответственно подходили к оформлению сопровождающей документации. На следующий год необходимо усилить контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за качеством их проведения.

4. Презентацию объединений дополнительного образования, проведенную в этом учебном году, нельзя считать эффективной. Необходимо в начале учебного года провести презентацию объединений дополнительного образования, работающих в школе как в классах для учащихся, так и на родительских собраниях для родителей и законных представителей. В первую очередь это должно касаться объединений дополнительного образования с низким и средним показателем результатов записи.

5. В 2024 году необходимо в полном объеме использовать возможности школы по организации занятий в системе дополнительного образования, сформировать единые подходы и требования по организации кружков, направленных на подготовку учащихся к результативному участию в конкурсах.

6. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

**Информационно-аналитическая справка
об итогах анкетирования по выявлению степени удовлетворенности родителей
услугами дополнительного образования детей в МОАУ «СОШ № 39 г.Орска»(апрель-
май 2023 года)**

В апреле мае 2023 года было проведено исследование, целью которого стало выявление актуальных потребностей родителей в дополнительном образовании, оценки их удовлетворенности спектром и качеством услуг дополнительного образования детей.

При организации исследования были поставлены следующие задачи:

1. выявить факторы, которые повлияли на выбор родителями и обучающимися творческого объединения, в котором занимается ребенок;
2. дать оценку и описать наиболее востребованные направления деятельности

творческих объединений, в которых занимаются дети во внеурочное время;

3. охарактеризовать удовлетворенность обучающихся и родителей услугами дополнительного образования детей в школе.

Исследование проводилось методом анкетного опроса. В качестве диагностического инструментария были использованы анкеты для родителей. Спектр вопросов анкет предусматривал возможность получения целостного представления о степени удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования.

Всего в ходе исследования было опрошено 105 родителей.

Анализ указанных компонентов, входящих в структуру удовлетворенности качеством образовательных услуг, позволил сделать следующие выводы. В качестве приоритетных факторов выбора учреждения обучающиеся отметили следующие: интересные занятия (25%), личность педагога (18,1%), удобное расположение учреждения (89,5%), стиль взаимоотношений с педагогом и сверстниками (18,6%), организация интересного досуга (17,8%), оформление и внешний вид учреждения (56,7%), оценку обучающегося как личности (16,7%) и др.

Прослеживается высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг (отмечено у 89,9% родителей)

Фактор наличия условий по раскрытию творческого потенциала ребенка и возможностей выбора индивидуальных образовательных маршрутов согласуется с рейтингом факторов, оказавших наибольшее влияние на родителей обучающихся при выборе учреждения:

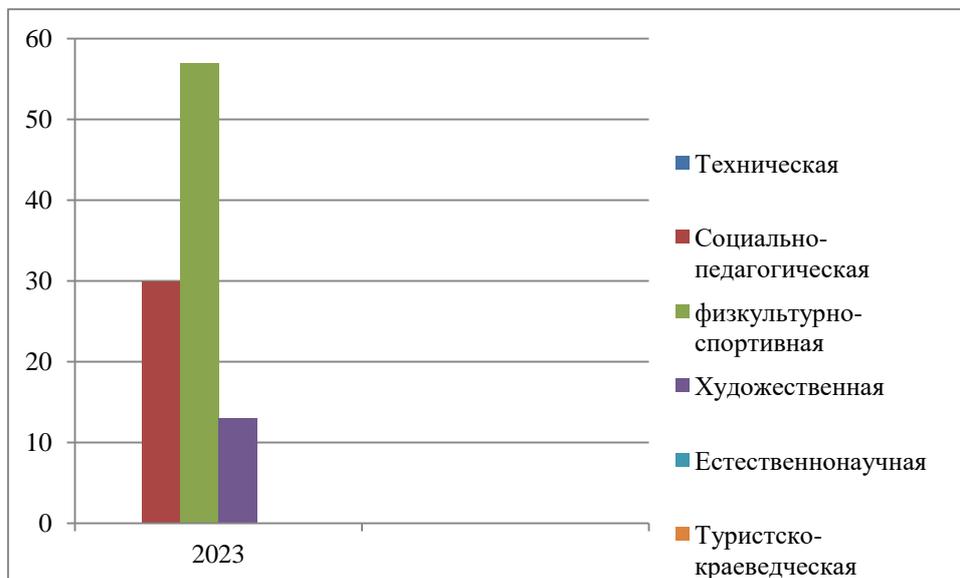
- «Желание развить способности и раскрыть творческий потенциал ребенка» - 30,9%.
- «Деятельность учреждения соответствует интересам и потребностям моего ребенка» - 44,4% родителей.

Одними из приоритетных факторов выбора родителями учреждения выступило его территориальное расположение (89,5%) и уровень достижений учреждения в районе и городе (27,9%).

Результаты анализа количества обучающихся в творческих объединениях по направлениям дополнительного образования также демонстрируют высокий уровень востребованности дополнительного образования. У обучающихся наиболее востребованы такие направления, как художественное творчество – 13% (театр), естественно-научное - 4%; объединения социально- педагогической направленности – 30%, спортивные секции – 57%.

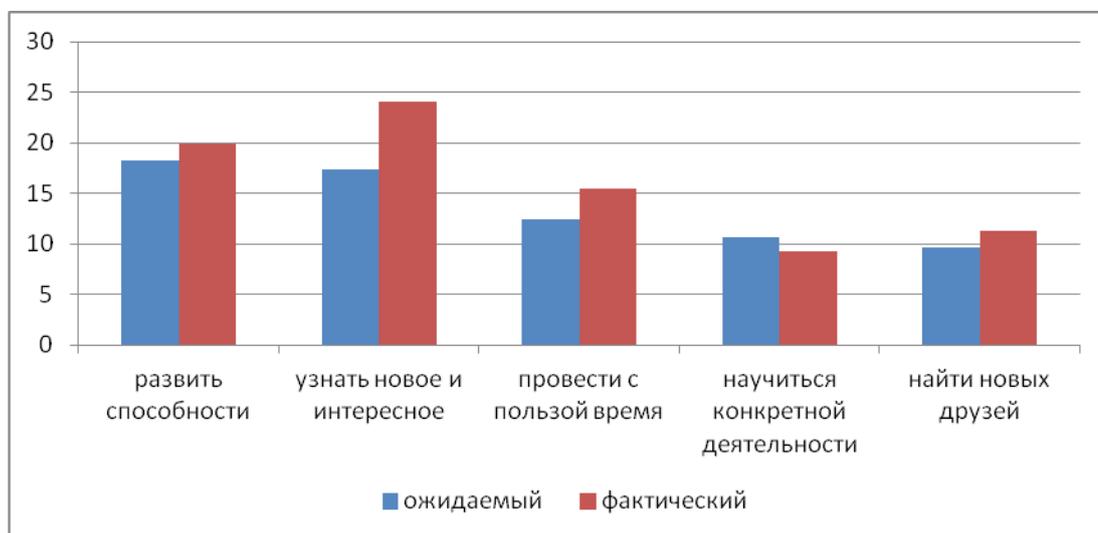
У родителей наиболее востребованными оказались художественное(13%) спортивное (57%), социально- педагогической направленности – 30%

Диаграмма 1. Востребованность направлений дополнительного образования родителей.



Степень соответствия качества образовательных услуг социальному запросу определяется удовлетворенностью обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, которая включает в себя множество аспектов.

Рейтинг ожидаемых и фактических результатов родителей от занятий в творческих объединениях

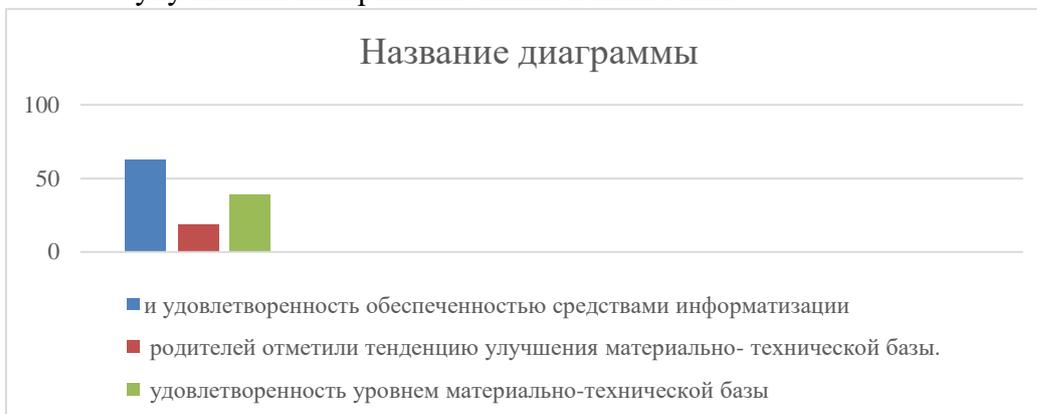


Таким образом, рейтинг наиболее приоритетных ожидаемых результатов (целей) вступления детей в объединения совпадает с рейтингом фактических результатов занятий, что свидетельствует о высокой удовлетворенности детей образовательными услугами.

Удовлетворенность родителей материально-технической базой и инфраструктурой дополнительного образования является одним из наиболее приоритетных аспектов, во многом определяющих степень соответствия

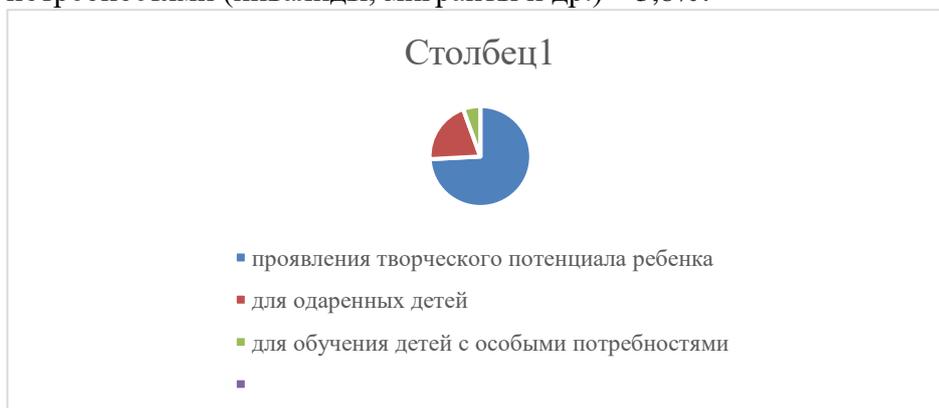
качества образовательных услуг социальному запросу.

Удовлетворенность родителей качеством инфраструктуры образовательных услуг в ОУ находится на высоком уровне: удовлетворенность уровнем материально-технической базы (оборудование) – 38,8% и удовлетворенность обеспеченностью средствами информатизации – 62,4%. 18,6% родителей отметили тенденцию улучшения материально-технической базы.



В отличие от родителей, мнение детей о материально-техническом обеспечении образовательных услуг несколько иное. Обучающиеся оценили удовлетворенность качеством инфраструктуры образовательных услуг по двум аспектам: средства информатизации – 1,9%, материально-техническая база – 5,2%. 6,7% обучающихся отметили, что удовлетворены интерьером, оформлением и внутренним убранством учреждения, где они посещают занятия по дополнительному образованию.

Родители отметили наличие условий для проявления творческого потенциала ребенка – 51,35, для одаренных детей – 14,1%, для обучения детей с особыми потребностями (инвалиды, мигранты и др.) – 3,8%.



В ОУ, по мнению родителей, складывается комфортная социально-психологическая обстановка, способствующая раскрытию творческого потенциала ребенка: удовлетворенность отношениями детей с педагогами оценена родителями на 96,3%; с другими обучающимися – на 81,6%; организация комфортной и безопасной среды – на 88,1%.



Одним из важнейших факторов формирования благоприятного социально-психологического климата в учреждениях является доброжелательность и вежливость работников (оценка родителей - 96,2%).

С точки зрения родителей, в учреждениях реализуются здоровьесберегающие технологии, учебная нагрузка оптимальна 72%.

Родителями обучающихся на очень высоком уровне оценена профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования (96,3%).

14,7% родителей отметили позитивную динамику повышения профессионального уровня педагогов.

Высокие оценки родителей получила организация системы воспитательной работы в ОУ: организация игровых, культурных, досуговых программ оценена родителями на 73,4%; организация концертов, выставок, конкурсов – на 77,1%.

Около 87% отметили, что им нравятся праздники, выезды, экскурсии, фестивали, проводимые в учреждениях.

Значительная степень соответствия образовательных услуг социальному запросу подтверждается высоким уровнем удовлетворенности родителей организацией и стилем взаимоотношений образовательной организации с ними. 83,5% родителей удовлетворены организацией сотрудничества учреждения с ними. 14,4% родителей регулярно и 13,7% родителей иногда оказывают помощь педагогам в организации и проведении мероприятий материально-техническом оснащении образовательного процесса; 43,5% родителей регулярно посещают текущие мероприятия объединений.

По данным проведенного исследования, 33,2% родителей обучающихся готовы рекомендовать наше учреждение друзьям и знакомым, что демонстрирует высокую эффективность деятельности педагогического коллектива.

Исследование позволило сделать вывод о том, что следует обратить особое внимание на такие направления, как развитие инфраструктуры образовательных услуг в ОУ (материально-техническая база, средства информатизации), активизацию работы с родителями в целях повышения их осведомленности о различных аспектах качества образовательных услуг и т. п.), так как при оценке этих сторон деятельности образовательного учреждения отмечается большой процент выбора ответов «затрудняюсь», в том числе о наличии условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, результаты опроса детей и родителей свидетельствуют о том, что деятельность нашего учреждения в значительной степени соответствует социальному запросу, о чем свидетельствует удовлетворенность обучающихся и

их родителей качествами спектром образовательных услуг, условиями для творческого развития детей, проявлениях инициативы и успешной социализации, высоким уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров.

3. Оценка системы управления организацией

Администрация школы уделяет постоянное внимание совершенствованию нормативно - правовой базы по функционированию и развитию ОО. Имеется Устав, зарегистрированный в Межрегиональной ИФМС по Оренбургской области .

Разработаны различные положения в рамках современных требований к управлению образовательным учреждением. Для более эффективного управления работа осуществляется в соответствии с локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность:

правилами внутреннего трудового распорядка,

должностными инструкциями работников школы,

внутришкольным контролем, мониторингом образовательной деятельности гимназии и внутренней системой оценки качества образовательной организации.

Структура системы управления, в целом, обеспечивала организованность совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, обслуживающего персонала. Структура аппарата управления представлена подсистемами: управляющей и управляемой. Структура основных звеньев подсистем определяется распределением основных прав и полномочий, разделением общего процесса управления на функции.

Структура основных звеньев аппарата управления такова: Совет школы, Наблюдательный совет и педагогический совет. Управленческая функция руководителя выступает как главный объект государственно-общественной экспертизы. В должностных обязанностях указано, что директор школы совместно с Советом школы определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, принимает решение о программном планировании ее работы. Осуществляет разработку, утверждение и внедрение программы развития учреждения, образовательных программ, учебных планов, курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, Устава и правил внутреннего распорядка школы и других локальных нормативов (актов) и учебно-методических документов.

Педагогическая система школы связана с внешней средой, в то же время в ее структуру включаются и звенья внутренней среды (социально-психологическая служба, библиотека, общешкольный родительский комитет).

Управленческая деятельность директора и заместителей тесно взаимосвязана. Делегируя полномочия заместителям, имеющим прямой выход на субъект-субъектные отношения, расширяем субъектное управление: руководители ОО – коллегиальные органы управления (методические объединения, объединения классных руководителей, совет профилактики, классные родительские комитеты) – учитель.

Характерная для школы линейно-функциональная структура управления обеспечивает полномочиями руководителя и заместителей директора решать различные вопросы, а также делегировать часть полномочий педагогам, входящим в состав структурных подразделений

управляющей системы. Распределены обязанности между членами администрации, учителями, техническим персоналом. Каждый из членов администрации работает по своему плану, согласно циклограмме и в обязательном порядке информирует директора о ходе выполнения функциональных обязанностей на административных планерках. Принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для каждого уровня управления, что избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого:

теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы;

методическое и информационное обеспечение осуществляют

методические объединения учителей-предметников, мобильные группы учителей;

организационно-материальное обеспечение реализации образовательной программы и развитие школы возлагается на Совет школы.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем учреждения издавались в 2023 году приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению.

В школе развивается ученическое самоуправление.

Структура самоуправления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном – ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьное, ученическое, на третьем - общешкольное соуправление.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный общешкольный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Особое место в структуре управления ОО занимает Совет школы, осуществляющий важную функцию общественного контроля и экспертизы образовательной деятельности ОО.

Управление образовательным процессом осуществляется через внутреннюю систему оценки качества образования. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности обучающихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных

результатов. Рефлексивный подход на всех уровнях управления образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора традиционно занимают совещания при директоре, которые имеют форму планерки, оперативного совещания или расширенного совещания с приглашением отдельных членов школьного коллектива. Они позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

В течение 2023 года проведено 10 совещаний по различным вопросам деятельности школы:

1. Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.
2. Анализ итогов первого полугодия. Мониторинг предметных образовательных достижений за первое полугодие по русскому языку, математике в 1-11 классах, по окружающему миру в 3-4 классах и предметов по выбору в 9-11 классах.
3. Контроль деятельности ОО по реализации программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Контроль за состоянием работы по ОТ и ТБ, предупреждению детского травматизма, обеспечению безопасности в ОУ и его антитеррористическая защищенность.
5. Контроль организации спортивно-массовой работы в школе.
6. Система работы педагогов гимназии над темами самообразования. Отчеты учителей-предметников по темам самообразования.
7. Деятельность социально-психологической службы. Профилактика суицидального поведения обучающихся.
8. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством горячего питания.
9. Контроль уровня удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью учреждения – 5-9 классы.
10. Контроль качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по выбору, выявление затруднений учащихся, диагностика знаний, умений, навыков школьников по предметам по выбору: повторные экзамены по выбору для группы обучающихся, не справившихся с работой в январе-феврале, собеседование с учителями-предметниками, учащимися, родителями, контрольные срезы; посещение уроков.

Целостная работа механизмов управления, координирование деятельности педагогического коллектива обеспечивались через:

- четкое определение уровней управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой концептуальной основе по программе развития;
- планирование образовательного процесса;
- перевод делопроизводства школы на компьютеризированную основу;

- ежедневное взаимодействие всех членов администрации через локальную сеть;
- системность ВШК и др.
- проведение ВСОКО. __

Вывод: Система управления школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления ОУ оптимальная и осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11 классов. Начало занятий в 8:30. Продолжительность учебного года – 34 недели, продолжительность урока - 45 минут, за исключением первого класса в 1 полугодии. В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей, на каждого выбывшего имеются справки-подтверждения и заявления родителей этих обучающихся, а также приказы на выбытие, зафиксированные в книге приказов, журнале и алфавитной книге. Алфавитная книга и книга приказов по движению обучающихся оформляется в соответствии с требованиями. К книгам прилагается папка с заявлениями родителей и справками на выбытие обучающихся.. Анализируя вопросы данного раздела, можно сделать вывод: в течение года в школе продолжался отрабатываться механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации.

В связи с этим определены следующие рекомендации на новый 2022-2023 г.:

- Продолжить отрабатывать механизм управления качеством образования:
- продолжить систематически отслеживать продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

| | 1 четв. | | | 2 четв. | | | | 3 четв. | | | 4 четв. | | | | год | | | |
|--------------------------------------|---------|-----|-----------|---------|-----|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-------------|-----------|-----|-----|-------------|-----------|
| | 2-4 | 5-9 | итого | 2-4 | 5-9 | 10-11 | итого | 2-4 | 5-9 | Итого | 2-4 | 5-9 | 10-11 | Итого | 2-4 | 5-9 | 10-11 | Итого |
| 1. кол-во учащихся на конец четверти | 33 | 54 | 87 | 32 | 54 | 3 | 89 | 32 | 54 | 86 | 32 | 54 | 3 | 91 | 32 | 54 | 3 | 91 |
| 2. Аттестовано | 33 | 54 | 87 | 32 | 54 | 3 | 89 | 32 | 54 | 86 | 32 | 54 | 3 | 91 | 32 | 54 | 3 | 91 |
| 3. число отличников | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4. число успеv. На 4 и 5 | 15 | 17 | 32 | 13 | 16 | 1 | 30 | 16 | 16 | 35 | 13 | 16 | 1 | 31 | 13 | 16 | 1 | 31 |
| 5.% успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6. качество успеv. | 45 | 31 | 37 | 40 | 29 | 33,3 | 34 | 50 | 29 | 37 | 40 | 29 | 33,3 | 34 | 40 | 29 | 33,3 | 34 |

На конец учебного года общая успеваемость составила 100%, неаттестованных нет, качественная успеваемость обучения - 34%. Всего хорошистов –34%, троечников – 66%.

Рекомендации:

- Работу по повышению качественных показателей за 2022 год считать удовлетворительной.
- Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года.

- Руководителям МО проанализировать итоги учебного года и на августовских заседаниях учесть результаты при планировании работы на 2023 год.
- Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
- Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах, полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах

4.1 Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончилигод | | Неуспевают | | Переведеныусловн | |
|--------|----------------|-----------------|-----|--------------------------------|-------|--------------------|---|----------------|---|------------------|---|
| | | Количе ство | % | сотметк ами «4» и «5» | % | сотметк ами «5» | % | Всего | | Из них н/а | |
| | | | | | | | | Количе ство | % | Количе ство | % |
| 2 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 13 | 13 | 100 | 6 | 46,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 26 | 26 | 100 | 16 | 61,5% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 21,5 процента (в 2022-м был 40%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончилигод | | Неуспевают | | Переведеныусловно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------------|-------|--------------------|---|----------------|---|-------------------|---|
| | | Количе ство | % | сотметк ами «4» и «5» | % | сотметк ами «5» | % | Всего | | Из них н/а | |
| | | | | | | | | Количес тво | % | Количес тво | % |
| 5 | 14 | 14 | 100 | 5 | 35,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 13 | 13 | 100 | 4 | 30,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 13 | 13 | 100 | 6 | 46,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 12 | 12 | 100 | 3 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 859 | 59 | 100 | 22 | 37,3% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 8,3 процента (в 2022-м был 29%).

Выводы:

Рассматривая уровень обученности учащихся в динамике за 2023 год, видна стабильность качественной успеваемости. Учителя добиваются достаточного высокого качества знаний, приложив максимум усилий, знаний для достижения полученных результатов.

Рекомендации учителям - предметникам:

- продолжить работу по повышению качества обучения;
- психологической службе теснее взаимодействовать с учителями по достижению положительных результатов качества обучения;
- отслеживать результаты обученности учеников с помощью количественно - качественного анализа к/р, динамики успеваемости и качества на разных ступенях обучения с целью оказания помощи обучающимся в усвоении программного материала;
- продумывать коррекционную работу с детьми, имеющими педагогическую и социальную запущенность, с

учётом возрастных особенностей обучающихся.

Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач:

- положительное отношение к учению (мотивационная готовность);
- необходимый уровень познавательных процессов;
- создание условий для научно-исследовательской и самообразовательной деятельности обучающихся.

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Анализ результатов ВПР 2022 года в 4 классе.

Учащиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Во Всероссийских проверочных работах приняло участие 6 обучающихся.

Русский язык

Достижение базового уровня планируемых результатов

Статистика по отметкам

| Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | % успеваемости | % качества |
|-------------------|---|---|------|------|----------------|------------|
| | | | | | % качества | % качества |
| 6 | 0 | 5 | 33,3 | 16,6 | 100 | 50 |
| | 0 | 0 | 3 | 7 | | |

Сравнительный анализ отметок обучающихся 4 класса по русскому языку по ВПР с отметками по журналу показал:

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 83,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 16,67 |
| Всего | 6 | 100 |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| | | |
|-------|--|-----------------------|
| № | Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | МОАУ «СОШ № 39» |
| 1К1. | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 45,83 |
| 1К2. | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 66,67 |
| 2. | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 100 |
| 3.1. | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 100 |
| 3.2. | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 77,78 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной | 66,67 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки | 66,67 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словопотребления. Определять тему и главную мысль текста | 100 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения | 72,22 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и | 58,33 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения | 83,33 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать | 83,33 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с | 66,67 |
| 12(1) | | 83,33 |

| | | |
|-------|--|----------------|
| 12(2) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. | 58,33 |
| | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность</i> | 66,67 |
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, | 50 |
| 13(2) | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по</i> | 33,33 66,67 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. | 16,67 |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. | 45,83 |
| 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при | 66,67 |

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендовано:

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста

Всем учителям начальных классов на уроках русского языка продолжить формировать умение составлять план прочитанного текста; задавать вопросы по

содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; проводить морфологический разбор имен прилагательных; умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика 4 класс.

Работа по математике содержит 12 заданий и проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов и явлений. Также проверяется умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Максимальный первичный балл – 20.

Время выполнения работы - 45 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

Достижение базового уровня планируемых результатов

Статистика по отметкам

| Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | % успеваемости и % качества | % качества |
|-------------------|---|-------|----|-------|-----------------------------|------------|
| | | | | | | |
| 6 | 0 | 33,33 | 50 | 16,67 | 100 | 66,67 |

Сравнительный анализ отметок обучающихся 4 класса по математике у по ВПР с отметками по журналу показал:

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 6 | 100 |

Достижения планируемых результатов:

| № задания | Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | Макс балл | СОШ 39 |
|-----------|---|-----------|--------|
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый) | 1 | 100 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый) | 1 | 100 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый) | 2 | 100 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый) | 1 | 100 |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый) | 1 | 83,33 |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый) | 1 | 66,67 |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный) | 1 | 100 |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный) | 1 | 100 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с | 1 | 83,33 |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| | использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый) | | |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный) | 2 | 41,67 |
| 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 1 | 66,67 |
| 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный) | 1 | 66,67 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный) | 2 | 25 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый) | 2 | 16,67 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный) | 2 | 25 |

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию;

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Всем учителям начальных классов на уроках математики:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу

Окружающий мир, 4 класс

Вариант проверочной работы по **окружающему миру** состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Максимальный первичный балл – 32

Время выполнения работы - 45 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

| | | | | |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |

Достижение базового уровня планируемых результатов

Статистика по отметкам

| Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | % успеваемости | % качества |
|-------------------|---|---|-------|-------|----------------|------------|
| | | | | | % качества | % качества |
| 6 | 0 | 0 | 83,33 | 16,67 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ отметок обучающихся 4 класса по окружающему миру по ВПР с отметками по журналу показал:

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|---|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

| | | |
|--|---|-----|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

Достижения планируемых результатов:

| № задания | Блоки | Макс балл | СОШ 39 |
|------------|--|-----------|--------|
| | ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС) | | |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2 | 100 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 100 |
| 3.1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 100 |
| 3.2 | | 2 | 91,67 |
| 3.3 | | 3 | 66,67 |
| 4 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 2 | 75 |
| 5 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать | 1 | 100 |

| | | | |
|---------------|---|---|-------|
| | знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | | |
| 6.1 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i> | 1 | 66,67 |
| 6.2 | | 1 | 50 |
| 6.3 | | 2 | 8,33 |
| 7.1 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i> | 1 | 100 |
| 7.2 | | 2 | 58,33 |
| 8К1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 100 |
| 8К2 | | 1 | 83,33 |
| 8К3 | | 1 | 16,67 |
| 9.К1 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 100 |
| 9.К2 | | 1 | 83,33 |
| 9.К3 | | 1 | 16,67 |
| 10.1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 100 |
| 10.2К1 | | 1 | 100 |
| 10.2К2 | | 1 | 100 |
| 10.2К3 | | 2 | 8,33 |

При выполнении ВПР по окружающему миру у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Рекомендации:

На уроках окружающего мира учителям начальных классов продолжить формировать умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 - 3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В целях повышения качества образования обучающихся младших классов учителям начальных классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой; усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково - символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
- повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, ВПР проводится в 4 четверти.
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Рекомендации педагогам, реализующим программы начального общего образования:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- проектировать и проводить уроки в логике системно - деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе;
- учителям, работающим в 4 классах в 2023 – 2024 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам;
- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2023 - 2024 учебный год;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов;
- заместителям директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков, взаимопосещения.

Анализ выполнения ВПР по математике 5-8 классы

С марта по апрель 2023 года в МОАУ «СОШ №39 Орск» были проведены Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме. Всероссийские проверочные работы (ВПР) - это контрольные работы, составленные в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания предметов в школе, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверяются по единым критериям.

В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и продолжения образования.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты Всероссийских проверочных работ (абсолютная и качественная успеваемость) представлены в таблицах.

Результаты выполнения ВПР в 2023 году

Распределение учащихся по группам баллов

| Класс | Кол-во участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|---------|-------------------|--------------------------------|-------|-------|---|----------------|------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 5 класс | 13 | 0 | 30,77 | 69,23 | 0 | 100 | 69,23 |
| 6 класс | 8 | 0 | 75 | 25 | 0 | 100 | 25 |
| 7 класс | 13 | 0 | 76,92 | 23,08 | 0 | 100 | 23,08 |
| 8 класс | 11 | 0 | 72,73 | 27,27 | 0 | 100 | 27,27 |

| Класс | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|---------|----------|-------------|----------|
| 5 класс | 2 | 11 | 0 |
| 6 класс | 3 | 5 | 0 |
| 7 класс | 2 | 9 | 2 |
| 8 класс | 2 | 8 | 1 |

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися

в разрезе проверяемых требований

5 класс

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы | 0–4 | 5–8 | 9–12 | 13–15 |

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | СОШ 39 |
|---|-----------|--------|
| | | 13 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 1 | 15,38 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 1 | 84,62 |

| | | |
|--|---|-------|
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 69,23 |
| 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 1 | 92,31 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 2 | 65,38 |
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 2 | 80,77 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 | 46,15 |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 1 | 100 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 69,23 |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 1 | 46,15 |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 1 | 38,46 |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 | 23,08 |

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

6 класс

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. С этим заданием никто не справился.

Максимальный балл за выполнение работы 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

На выполнение работы отводилось 60 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–13 | 14–16 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | СОШ 39 |
|--|-----------|--------|
| | | 8 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 75 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 75 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 62,5 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 62,5 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 87,5 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 50 |
| 7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 75 |

| | | |
|--|---|------|
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 75 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 25 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 50 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 37,5 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 50 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 0 |

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7 класс

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*): в работе представлено 16 заданий разного уровня.

Время, отводимое на выполнение работы: 90 мин.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|-------------|--------------|--------------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | СОШ 39 |
|---|------------------|---------------|
| | | 13 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 61,54 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 84,62 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 53,85 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 61,54 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 84,62 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 61,54 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 15,38 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 92,31 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 76,92 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 76,92 |

| | | |
|---|---|-------|
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 46,15 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 3,85 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 46,15 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 42,31 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 69,23 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 23,08 |

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Структура ВПР.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР по математике

Критерии оценивания ВПР

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

| | |
|---------------------|----------------------|
| 0 - 7 баллов – «2» | 15 – 20 баллов – «4» |
| 8 – 14 баллов – «3» | 21 – 25 баллов – «5» |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | СОШ 39 |
|---|-----------|--------|
| | | 11 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 81,82 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 54,55 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 81,82 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 27,27 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 100 |

| | | |
|---|---|-------|
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 63,64 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 54,55 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 31,82 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 27,27 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 45,45 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 45,45 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 27,27 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 72,73 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 72,73 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 22,73 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с | 1 | 36,36 |

| | | |
|---|---|-------|
| помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | | |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 27,27 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 27,27 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 22,73 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 18,18 |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 81,82 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 54,55 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 81,82 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 27,27 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 100 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 63,64 |

| | | |
|--|---|-------|
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 54,55 |
|--|---|-------|

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы:

Задание 8 (Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел)

Причина частичного выполнения : перепутали арифметический квадратный корень с квадратом числа.

Задание 15 (Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания)

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.

Задание 16 (Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам)

Причина частичного выполнения: не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 17 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения)

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.

Задание 18 (Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать

простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов)

Причина частичного выполнения: тема не была пройдена на момент ВПР.

Задание высокого уровня сложности.

Задание 19 (Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения)

Причина частичного выполнения: тема не была пройдена на момент ВПР.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8-х классов.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 5-8 классы

С марта по апрель 2023 года в МОАУ «СОШ №39 Орск» были проведены Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

- это контрольные работы, составленные в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания предметов в школе, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверяются по единым критериям.

В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и продолжения образования.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты Всероссийских проверочных работ (абсолютная и качественная успеваемость) представлены в таблицах.

Результаты выполнения ВПР в 2023 году

Распределение учащихся по группам баллов

| Класс | Кол-во участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|---------|-------------------|--------------------------------|-------|-------|------|----------------|------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 5 класс | 13 | 0 | 84,62 | 15,38 | 0 | 100 | 15,38 |
| 6 класс | 8 | 0 | 37,5 | 62,5 | 0 | 100 | 62,5 |
| 7 класс | 13 | 0 | 76,92 | 15,38 | 7,69 | 100 | 23,08 |
| 8 класс | 12 | 0 | 41,67 | 58,33 | 0 | 100 | 58,33 |

| Класс | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|---------|----------|-------------|----------|
| 5 класс | 5 | 8 | 0 |
| 6 класс | 0 | 8 | 0 |
| 7 класс | 2 | 10 | 1 |
| 8 класс | 0 | 11 | 1 |

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися

в разрезе проверяемых требований

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1.Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2.Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3.Ударение
- 4.Определение частей речи
- 5.Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8.Основная мысль текста
- 9.Ответ на вопрос по тексту
- 10.Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11.Найти слово с предложенным значением
- 12.Найти антоним к слову

5 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | СОШ 39 |
|---|------------------|---------------|
| | | 13 уч. |
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 65,38 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 74,36 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 100 |

| | | |
|--|---|-------|
| <p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> | 3 | 51,28 |
| <p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> | 3 | 35,9 |
| <p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> | 3 | 28,21 |
| <p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> | 3 | 33,33 |
| <p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p> | 2 | 69,23 |
| <p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p> | 3 | 46,15 |
| <p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых</p> | 2 | 23,08 |

| | | |
|--|---|-------|
| понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 30,77 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 11,54 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 53,85 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться | 1 | 46,15 |

| | | |
|---|---|-------|
| на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 53,85 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 53,85 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 42,31 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; | 2 | 42,31 |

| | | |
|--|---|-------|
| анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 100 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 76,92 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного | 1 | 76,92 |

| | | |
|---|--|--|
| материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | | |
|---|--|--|

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

при выполнении проверочной работы

5 классы

| Проблемное поле | % обучающихся, справившихся с заданием | Причина затруднений | Возможные пути решения данных затруднений |
|---|--|--|--|
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 28,21 | Учащиеся испытывают затруднения при проведении фонетического анализа, путая характеристику звуков и букв, морфемного анализа, допуская ошибки в выделении морфем слова, нарушают порядок синтаксического разбора предложения, забывая определять части речи слов | Необходимо проанализировать допущенные ошибки, объяснив их учащимся, отработать умение проводить разборы |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 23,08 | Не все учащиеся правильно определяют части речи, особенно если они не изучаются в системе | На уроках использовать задания, связанные с определением частей речи (разнообразный материал) |

| | | | |
|--|---------------------|--|---|
| <p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | <p>30,77</p> | <p>Учащимся порой трудно даётся материал, связанный с изучением прямой речи. Учащиеся не всегда могут в предложении найти слова автора и саму прямую речь.</p> | <p>На уроках использовать предложения с прямой и косвенной речью, отрабатывать навык нахождения слов автора и прямой речи.</p> |
| <p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при</p> | <p>11,54</p> | <p>Не все учащиеся объясняют постановку знака препинания в соответствии с заданием. Многие делают ошибки при объяснении пунктограммы</p> | <p>Чаще анализировать предложения, осложненные обращениями, предложения с прямой речью, проводить разные виды диктантов, чаще работать со схемами</p> |

| | | | |
|---|--------------|---|---|
| <p>объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | | | |
| <p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | <p>46,15</p> | <p>Незнание правила постановки знаков препинания при обращении</p> | <p>1.Повторения правила постановки знаков препинания при обращении 2.Практикум по закреплению постановки знаков препинания при обращении</p> |
| <p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-</p> | <p>42,31</p> | <p>Учащимся сложно определить основную мысль текста, то есть ответить на вопрос: что хотел сказать автор? Очень часто учащиеся заменяют основную мысль текста темой текста.</p> | <p>Необходимо на уроках работать с небольшими по объёму текстами, в которых определять тему и основную мысль.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | | |
|---|--|--|--|

Аналитическая справка

по итогам Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

6 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | СОШ 39 |
|---|-----------|--------|
| | | 8 уч. |
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах | 4 | 71,88 |

| | | |
|---|---|-------|
| русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | |
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 83,33 |
| 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 93,75 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 66,67 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 45,83 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 45,83 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 75 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 100 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 37,5 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 100 |

| | | |
|--|---|-------|
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 100 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 50 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 75 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 50 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 87,5 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 87,5 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 68,75 |

| | | |
|--|---|-------|
| <p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> | 3 | 54,17 |
| <p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p> | 2 | 37,5 |
| <p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p> | 1 | 75 |
| <p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> | 2 | 37,5 |
| <p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> | 1 | 62,5 |
| <p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> | 1 | 37,5 |
| <p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для</p> | 2 | 43,75 |

| | | |
|--|---|-------|
| адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | | |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 43,75 |

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

при выполнении проверочной работы

6 классы

| Проблемное поле | % обучающихся, справившихся с заданием | Причина затруднений | Возможные пути решения данных затруднений |
|--|--|--|---|
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 45,83 | Затруднение вызывает произношение отглагольных форм. Учащиеся редко обращаются за помощью к орфоэпическому словарю | Применять на практике работу с орфоэпическим словарем. |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 45,53 | Не все учащиеся смогли составить с данным словом другой контекст. | Необходимо на уроках вводить данный тип заданий, отрабатывать разные формы текстов для одного и того же слова |

| | | | |
|---|---------------------|--|---|
| <p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p> | <p>45,92</p> | <p>Учащиеся затруднились определить стилистическую окраску слова, вследствие чего испытывали сложность в подборе синонимов</p> | <p>Необходимо усилить на уроках работу с разделом «Лексика»</p> |
| <p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p> | <p>48,26</p> | <p>Учащиеся не смогли верно истолковать значение фразеологизма применительно к той ситуации, в которой он использовался.</p> | <p>Необходимо использовать на уроках работу с фразеологизмами, с лексикой</p> |

Аналитическая справка

по итогам Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-х классах

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

1.Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных

действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

3. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7- 8. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

9. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

10. Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

11. Также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

13. Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

14. Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

7 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | СОШ 39 |
|--|-----------|--------|
| | | 13 уч. |
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 59,62 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 43,59 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 88,46 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 97,44 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 17,95 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 66,67 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 87,18 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 46,15 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 46,15 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 38,46 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 53,85 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 53,85 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 34,62 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 76,92 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные | 1 | 30,77 |

| | | |
|--|---|-------|
| языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 38,46 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 23,08 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 80,77 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 61,54 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 76,92 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 48,72 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 69,23 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 84,62 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 84,62 |

| | | |
|--|---|-------|
| <p>14. Адекватно понимать текст, объяснять значение поговорки, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p> <p>Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;</p> | 2 | 80,77 |
|--|---|-------|

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

при выполнении проверочной работы

7 классы

| Проблемное поле | % обучающихся, справившихся с заданием | Причина затруднений | Возможные пути решения данных затруднений |
|---|---|---|---|
| <p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> | <p align="center">34,62</p> | <p>Данное задание вызывает трудность у учащихся в том, что необходимо определить не одну грамматическую ошибку, а 2. Особенно тяжело учащимся определять грамматическую ошибку при построении предложения с однородными членами.</p> | <p>Поскольку данная тема включается в ЕГЭ, то необходимо на уроках чаще включать в качестве разминки работу с грамматическими ошибками.</p> |
| <p>7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков</p> | <p align="center">30,77</p> | <p>Учащиеся не всегда правильно объясняют постановку знака препинания. Чаще всего учащиеся просто ставят запятые, хотя можно было написать словами, чем осложнено предложение, или построить схему, отразив в ней нужные элементы</p> | <p>На уроках отрабатывать данный материал, так как он понадобится в 11 классе.</p> |

| | | | |
|---|--------------|---|---|
| препинания в предложении | | | |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 48,72 | У многих учащихся не сформировано умение работать с текстом, находить в нём ключевые слова, выделять главное. | Необходимо на уроках учить учащихся работать с текстом. |

Аналитическая справка

по итогам Всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8-х классах

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения

действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4. Нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8. Предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

9. Также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

10. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

11. Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

13. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

14. Нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

15. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

16. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

17. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

8 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | СОШ 39 |
|--|------------------|---------------|
| | | 12 уч. |
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста | 4 | 77,08 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста | 3 | 25 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста | 2 | 87,5 |

| | | |
|--|---|-------|
| <p>2К1. Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при</p> <p>Проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p> | 3 | 100 |
| <p>2К2. Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при</p> <p>Проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p> | 3 | 75 |
| <p>2К3. Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при</p> <p>Проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p> | 3 | 80,56 |
| <p>3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> | 4 | 83,33 |
| <p>3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> | | 47,22 |
| <p>4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> | | 91,67 |
| <p>4.2 Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> | | 36,11 |
| <p>5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p> | 2 | 66,67 |
| <p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> | 2 | 66,67 |
| <p>7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p> | 2 | 66,67 |

| | | |
|--|---|-------|
| <p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;</p> | 2 | 58,33 |
| <p>9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p> | 1 | 75 |
| <p>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p> | 1 | 91,67 |
| <p>11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p> | 1 | 70,83 |
| <p>11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p> | 1 | 61,11 |
| <p>12. Находить в предложении грамматическую основу.</p> | 2 | 91,67 |
| <p>13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p> | 2 | 75 |
| <p>14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p> | 1 | 75 |

| | | |
|---|---|-------|
| <p>14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p> | 1 | 50 |
| <p>15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | 1 | 100 |
| <p>15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | 1 | 25 |
| <p>16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия Обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы</p> | 1 | 83,33 |
| <p>16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия Обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы</p> | 1 | 33,33 |
| <p>17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему</p> | 1 | 91,67 |

| | | |
|---|--|--|
| Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | | |
|---|--|--|

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

при выполнении проверочной работы

8 классы

| Проблемное поле | % обучающихся, не справившихся с заданием | Причина затруднений | Возможные пути решения данных затруднений |
|---|---|--|---|
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 25 | Учащиеся допускают пунктуационные ошибки, не всегда выделяя обороты, осложняющие простые предложения | На уроках использовать карточки с осложнёнными простыми предложениями, конструировать такие предложения |
| 3.2 Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 47,22 | Затруднения связаны с тем, что учащимся трудно графически объяснить правописание НЕ с частями речи | Необходимо проводить орфографическую работу на уроках, добиваться действия по алгоритму |
| 4.2 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 36,11 | Учащимся порой тяжело различать отымённые и отглагольные образования, применять правила | На каждом уроке отрабатывать умение писать Н-НН в словах разных частей речи |

| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| <p>15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | <p>40,85</p> | <p>Учащиеся порой не читают вторую часть задания, где необходимо объяснить условия обособления согласованного определения двумя способами: написать, что предложение осложнено и почему выделяется запятыми или построить схему, чтобы показать графически.</p> | <p>При работе с осложнёнными предложениями в классе и дома необходимо отрабатывать умение объяснять постановку знаков препинания</p> |
|---|---------------------|---|--|

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

-продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

-необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, предлоги; умения опознавать функционально -смысловые типы речи, представленные в тексте;

-отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;

-продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

5 классы

Для повышения показателей качества обучения следует:

1) использовать шире возможности урока для работы с текстами разных стилей, выходя за рамки учебника, в котором для анализа представлены в основном художественные тексты;

2) при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

3) в содержание урока вводить задания на формирование навыков смыслового чтения, повышение уровня читательской культуры; отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов; формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

4) внедрять в методику урока методы развивающего обучения, проектные методы, методы групповой работы, применять информационно-коммуникационные технологии в образовании;

6 классы

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по русскому языку необходимо:

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на 2023/2024 учебный год;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль;

- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

-Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.

-Усилить работу над языковыми разборами.

-Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

- Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

7 классы

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по русскому языку необходимо:

учителю:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль;
- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
- продолжать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

8 классы

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную

работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4. Усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз».

5. Отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте.

6. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по немецкому языку обучающихся 7, 11 класса.

Всероссийские проверочные работы по немецкому языку проводились в г. Орске согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации "О проведении мониторинга и качества образования" от 20.10.2017г №1025. Участие образовательных организаций в ВПР по немецкому языку являлось добровольным. Результаты ВПР по немецкому языку не использовались для выставления годовых отметок обучающимся. При этом участие в ВПР по немецкому языку предоставляло образовательным организациям возможность проверить овладение обучающимися немецким языком на базовом уровне.

Структура Всероссийской проверочной работы

Контрольные измерительные материалы ВПР по немецкому языку включали в себя письменную и устную части. Обе части работы выполнялись в компьютерной форме в специально оборудованной для этого аудитории. Общее количество заданий - 6. Из них:

- 1 задание по аудированию;
- 1 задание по чтению с пониманием основного содержания;
- 1 задание грамматические навыки;
- 1 задание лексико-грамматические навыки;
- 1 задание осмысленное чтение вслух;
- 1 задание тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

На выполнение работы по немецкому языку отводится 1 час 5 мин (65 минут). Ответом к каждому из заданий является цифра или последовательность цифр. Обучающиеся имеют возможность использовать черновик. Записи в черновике не проверяются и не оцениваются.

1. Типы заданий

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанных в кодификаторе.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 1. Распределение заданий ВПР по содержанию и видам умений и навыков

| Проверяемые умения и навыки | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|---|--------------------|-----------------------------|
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ | | |
| Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 1 | 5 |
| Чтение: понимание основного содержания текста | 1 | 5 |
| Грамматические навыки | 1 | 6 |
| Лексико-грамматические навыки | 1 | 6 |
| УСТНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Осмысленное чтение вслух | 1 | 3 |
| Монологическое высказывание | 1 | 7 |

12 обучающихся.

Статистика по отметкам

| Параллель | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | % успеваемости | % качества |
|-----------|-------------------|---|-------|------|---|----------------|------------|
| 7 | 11 | 0 | 90,91 | 9,09 | 0 | 100 | 9,09 |
| 11 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу

| Параллель | Количество участников | Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу | | |
|-----------|-----------------------|--|-------------|----------|
| | | понижили | подтвердили | повысили |
| 7 | 12 | 11 | 1 | 0 |
| 11 | 1 | 0 | 1 | |

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Рекомендации:

1. Учителю немецкого языка провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по немецкому языку.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

АНАЛИЗ ВПР ПО ХИМИИ 11 КЛАСС

Анализ всероссийских проверочных работ по химии, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВПР И НОМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ НОРМЫ

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по химии определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

На основании ФК ГОС по химии базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований, выносимых на итоговую проверку (см. Приложение). Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

– ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

– учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

– проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

– объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ХИМИИ

Во Всероссийских проверочных работах по химии принял участие 1 обучающийся.

Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | % успеваемости | % качества |
|---|-------------------|---|-----|---|---|----------------|------------|
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 39 г. Орска" | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

Распределение первичных баллов

| Набранный балл учащимися | Доля учеников, набравших данное количество баллов (% от общего числа учеников) |
|--------------------------|--|
| 0 | 0 |
| 1 | 0 |
| 2 | 0 |
| 3 | 0 |
| 4 | 0 |

| | |
|----|-----|
| 5 | 0 |
| 6 | 0 |
| 7 | 0 |
| 8 | 0 |
| 9 | 0 |
| 10 | 0 |
| 11 | 0 |
| 12 | 0 |
| 13 | 0 |
| 14 | 0 |
| 15 | 0 |
| 16 | 0 |
| 17 | 0 |
| 18 | 0 |
| 19 | 100 |
| 20 | 0 |
| 21 | 0 |
| 22 | 0 |
| 23 | 0 |
| 24 | 0 |
| 25 | 0 |
| 26 | 0 |
| 27 | 0 |
| 28 | 0 |
| 29 | 0 |
| 30 | 0 |
| 31 | 0 |
| 32 | 0 |

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися

в разрезе проверяемых требований

| № п/п | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГО | Средний % выполнения |
|-------|--|----------------------|
| 1 | Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез | 100 |
| 2 | Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов | 100 |
| 3 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 100 |
| 4 | Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток | 100 |
| 5 | Классификация и номенклатура неорганических соединений | 100 |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных) | 50 |
| 7 | Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних) | 100 |

| | | |
|----|---|-------|
| 8 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | 0 |
| 9 | Реакции окислительно - восстановительные в неорганической химии | 0 |
| 10 | Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ | 100 |
| 11 | Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений | 0 |
| 12 | Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки | 50 |
| 13 | Взаимосвязь между основными классами органических веществ | 33,33 |
| 14 | Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельнодопустимая концентрация вещества | 0 |
| 15 | Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | 100 |

При выполнении ВПР по биологии у обучающихся 11 класса вызвали затруднения следующие задания:

6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных

видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

Причины типичных ошибок

1. Учащиеся неправильно составляли уравнения реакций так как неправильно записывали формулы веществ, не учитывали валентности, забывали расставлять коэффициенты.
2. Слабо сформированы умения:
 - *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*
3. Учащиеся обладают недостаточным уровнем читательской грамотностью, т. к. задание сопровождается текстовой информацией, из которой нужно сделать соответствующие логические выводы. Необходимо больше работать с научным текстом и научиться делать выводы на основе математических данных.
4. Не сформированы умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение.

4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ХИМИИ

1. Среди умений и способов деятельности, уровень сформированности которых можно считать достаточным относятся:

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных;

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- объяснять природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной; влияние различных факторов на скорость химической реакции);

-характеризовать химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов .

2. К сожалению, трудности в этом году вызывали вопросы, относящиеся к элементам содержания, усвоение которых нельзя считать достаточным:

-взаимосвязь между основными классами органических веществ.

Что касается содержательных блоков, то по-прежнему, «слабым звеном» остается содержательный блок «Органическая химия».

Из всех форматов заданий больше ошибок было допущено в заданиях, где ответ записывается в открытой форме, с записью уравнения химической реакции.

При выполнении заданий часть выпускников показала недостаточное умение работы с текстом: выделением сигнальных слов, ключевых фраз в условии задачи, определяющих логику решения задачи. Также не в должной мере участники умеют решать расчетные задачи.

Среди умений и способов деятельности, уровень сформированности которых нельзя считать достаточным относятся:

- характеризовать строение и химические свойства изученных кислородосодержащих органических соединений устанавливать связь между наличием функциональной группы в молекуле органического вещества и его химическими свойствами;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

3. Важным основанием для совершенствования учебного процесса является анализ затруднений выпускников в освоении отдельных элементов содержания курса химии, который позволит в рамках учебного процесса организовать подготовку учащихся по следующим направлениям:

Организация целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений и видов деятельности:

- уметь выявлять взаимосвязи понятий;
- уметь использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
- объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения.

Формирование общеучебных умений:

- умения анализировать текст и выделять ключевые слова, которые лежат в основе определения химизма процесса;

- умения прогнозировать ход процесса;

- умения устанавливать причинно-следственные связи.

4. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. По мере того как учащиеся продвигаются в своей работе по систематизации теоретического материала, следует проводить тематический контроль знаний, используя при этом как традиционные, так и тестовые тематические контрольные работы. На этом этапе очень важна работа по анализу ошибок, которые допускают учащиеся при выполнении заданий, и выяснению причин этих ошибок. Чаще всего ошибки допускаются по причине недостаточного понимания условия задания и неумения его проанализировать.

5. Применение инновационных технологий способствует формированию у учащихся умения самостоятельно мыслить, приобретать новые знания через деятельность. Внедрение современных инновационных технологий обучения и их систематическое использование и сочетание способствует повышению качества обучения, мотивации, формированию функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, развитию потенциальных способностей учащихся, формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы. Использование личностно-ориентированных технологий и методик позволяет противостоять академической недобросовестности некоторых обучающихся. Хорошо зарекомендовала себя технология проектного обучения, которая позволяет формировать и развивать умение самостоятельно найти информацию и критически её оценить, используя при этом различные источники информации, планировать работу, умение и навыки сотрудничества, поисковые, рефлексивные умения. В школьной практике учителя широко применяют метод проектов, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Использование коммуникативно-информационных технологий позволяет более подробно в меньшие промежутки времени осваивать учебный материал, широко использовать в различных формах дистанционного обучения, кроме того, цифровое качество и оформление программ обучения становится более разнообразным и доступным.

6. Не менее популярна технология проблемного обучения. Грамотно выстроенный сценарий этапа «открытия» знаний приводит к развитию и формированию исследовательских способностей учащихся, их познавательной деятельности, повышает мотивацию. Здоровьесберегающие технологии используются во время лабораторных и практических работ, обращается внимание учащихся на необходимость соблюдать правила безопасного поведения.

Аналитический отчет

ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР-2023 по биологии

5 КЛАСС

Статистика по отметкам

| Класс | Территория | Общее количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|----------------|------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 5 | Оренбургская обл. | 12554 | 6,44 | 43,22 | 40,07 | 10,28 | 93,56 | 50,34 |
| | город Орск | 1806 | 12,02 | 46,46 | 33,83 | 7,7 | 87,98 | 41,53 |
| | МОАУ «СОШ №39 ш.Орска» | 14 | 14,29 | 64,29 | 21,43 | 0 | 85,71 | 21,43 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 57,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 42,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 14 | 100 |

Распределение первичных баллов

| Набранный балл учащимися | Доля учеников, набравших данное количество баллов (% от общего числа учеников) |
|--------------------------|--|
| 0 | 0 |
| 1 | 0 |
| 2 | 0 |
| 3 | 0 |
| 4 | 0 |
| 5 | 0 |
| 6 | 0 |

| | |
|----|------|
| 7 | 0 |
| 8 | 0 |
| 9 | 0 |
| 10 | 0 |
| 11 | 14,3 |
| 12 | 14,3 |
| 13 | 7,1 |
| 14 | 14,3 |
| 15 | 14,3 |
| 16 | 14,3 |
| 17 | 0 |
| 18 | 14,3 |
| 19 | 7,1 |
| 20 | 0 |
| 21 | 0 |
| 22 | 0 |
| 23 | 0 |
| 24 | 0 |
| 25 | 0 |
| 26 | 0 |
| 27 | 0 |
| 28 | 0 |
| 29 | 0 |

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися

в разрезе проверяемых требований

| № | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения |
|-----|--|----------------------|
| 1.1 | 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 100 |
| 1.2 | 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 14,29 |
| 1.3 | 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать | 7,14 |

| | | |
|-----|--|-------|
| | аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | |
| 2.1 | 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 71,43 |
| 2.2 | 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 21,43 |
| 3.1 | 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 92,86 |
| 3.2 | 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 42,86 |
| 4.1 | 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 85,71 |
| 4.2 | 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 28,57 |
| 4.3 | 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 42,86 |
| 5 | 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 78,57 |
| 6.1 | 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 78,57 |

| | | |
|------|--|-------|
| 6.2 | 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 28,57 |
| 7.1 | 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 75 |
| 7.2 | 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 21,43 |
| 8 | 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 28,57 |
| 9 | 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 60,71 |
| 10.1 | 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 85,71 |
| 10.2 | 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 64,29 |
| 10.3 | 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 35,71 |

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

при выполнении проверочной работы

| Проблемное поле | % обучающихся, справившихся с заданием | Причина затруднений | Возможные пути решения данных затруднений |
|---|--|--|--|
| <p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> | 14,29 | <p>Отсутствует умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> | <p>Во время устного опроса добиваться развернутого ответа, учить аргументировать свои рассуждения, ссылаясь на свойства живых организмов.</p> |
| <p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> | 7,14 | <p>Не смогли правильно найти у одного из объектов отсутствующий признак.</p> | <p>Во время устного опроса добиваться развернутого ответа, учить аргументировать свои рассуждения, ссылаясь на свойства живых организмов и акцентируя внимание на отличия признаков.</p> |
| <p>2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p> | 21,43 | <p>Не смогли описать биологическое явление, определить процесс и сформулировать его роль в жизни растения.</p> | <p>Увеличить долю заданий (в системе повторения во время урока), связанных с определением жизненных процессов у растений.</p> |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | | |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 42,86 | Учащиеся не смогли определить области биологической науки. | В системе повторения использовать основные метапредметные связи в биологической науке. |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 28,57 | Не смогли сформулировать Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | В системе повторения использовать Правила работы в кабинете биологии |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 42,86 | Не смогли сформулировать Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | В системе повторения использовать Правила работы в кабинете биологии |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к | 21,43 | Отсутствует умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. | Развивать умения анализировать текст и сравнивать объекты по заданному плану, усиливать владение письменной, устной |

| | | | |
|---|--------------|---|---|
| <p>жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> | | | <p>речью для выражения своих мыслей.</p> |
| <p>8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p> | <p>28,57</p> | <p>Отсутствуют основы экологической грамотности</p> | <p>Формировать основы экологической грамотности</p> |
| | | | |

Выполнения заданий группами участников

| Группы участников | Кол-во участников | № задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|------|------|-------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10К1 | 10К2 | 10К3 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 50 | 0 | 100 | 100 | 50 | 0 | 0 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 0 | 25 | 100 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 9 | 100 | 11,11 | 5,56 | 66,67 | 22,2 | 88,9 | 22,22 | 88,9 | 11,11 | 55,6 | 83,3 | 77,8 | 22,2 | 66,7 | 29,3 | 22,2 | 61,1 | 77,8 | 66,7 | 33,3 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 3 | 100 | 33,33 | 16,67 | 100 | 33,3 | 100 | 66,67 | 100 | 100 | 33,3 | 50 | 100 | 66,7 | 83,3 | 11,1 | 66,7 | 83,3 | 100 | 100 | 66,7 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Из таблицы видно, что у учащихся, получивших отметку 2 за работу, трудности вызвали не все задания работы. У остальных групп участников типичные ошибки соответствуют тем, что указаны выше.

Аналитический отчет

ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР-2023 по биологии

6 КЛАСС

Статистика по отметкам

| Класс | Территория | Общее количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------|-------|------|----------------|------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 6 | Оренбургская обл. | 5938 | 6,18 | 47,56 | 36,76 | 9,49 | 93,04 | 45,87 |
| | город Орск | 934 | 10,17 | 50,64 | 32,12 | 7,07 | 14,13 | 6,16 |

Профильный уровень

| Класс | Территория | Общее количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------|-------|----|----------------|------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 6 | Оренбургская обл. | 561 | 16 | 237 | 234 | 74 | 97,15 | 54,9 |
| | город Орск | 52 | 3 | 20 | 26 | 3 | 94,23 | 55,77 |
| | МОАУ "СОШ № 39 г. Орска" | 7 | 14,29 | 71,43 | 14,29 | 0 | 15,72 | 14,29 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 57,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 42,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 100 |

Распределение первичных баллов

| Набранный балл учащимися | Доля учеников, набравших данное количество баллов (% от общего числа учеников) |
|--------------------------|--|
| 0 | 0 |
| 1 | 0 |
| 2 | 0 |
| 3 | 0 |
| 4 | 0 |
| 5 | 0 |
| 6 | 0 |
| 7 | 0 |

| | |
|----|------|
| 8 | 0 |
| 9 | 14,3 |
| 10 | 28,6 |
| 11 | 28,6 |
| 12 | 14,3 |
| 13 | 0 |
| 14 | 0 |
| 15 | 14,3 |
| 16 | 0 |
| 17 | 0 |
| 18 | 0 |
| 19 | 0 |
| 20 | 0 |
| 21 | 0 |
| 22 | 0 |
| 23 | 0 |
| 24 | 0 |

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися

в разрезе проверяемых требований

| № | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения |
|-----|--|----------------------|
| 1.1 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. | 28,57 |
| 1.2 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. | 14,29 |
| 1.3 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. | 28,57 |
| 2.1 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. | 42,86 |
| 2.2 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. | 28,57 |
| 3 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. | 64,29 |
| 4.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты | 21,43 |

| | | |
|-----|---|-------|
| | или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | |
| 4.2 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | 57,14 |
| 4.3 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | 57,14 |
| 5 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. | 42,86 |
| 6 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. | 57,14 |
| 7 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией. | 14,29 |
| 8.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. | 50 |
| 8.2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. | 57,14 |
| 9 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 71,43 |
| 10 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 76,19 |

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

при выполнении проверочной работы

| Проблемное поле | % обучающихся, | Причина затруднений | Возможные пути решения данных затруднений |
|-----------------|----------------|---------------------|---|
|-----------------|----------------|---------------------|---|

| | справившихся с заданием | | |
|---|-------------------------|---|--|
| 1.1 Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. | 28,57 | Отсутствует умение выделять существенные признаки биологических объектов. | В процессе повторения изученного материала необходимо уделить основное внимание умению работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. |
| 1.2 Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. | 14,29 | Отсутствует умение выделять существенные признаки биологических объектов. | В процессе повторения изученного материала необходимо уделить основное внимание умению работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. |
| 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 28,57 | Отсутствует умение выделять существенные признаки биологических объектов. | В процессе повторения изученного материала необходимо уделить основное внимание умению работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 42,86 | Учащиеся не умеют выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. | Отрабатывать процесс распознавания, предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. |
| 2.2 | 28,57 | Учащиеся не умеют выделять существенные | Отрабатывать процесс распознавания, предлагать школьникам |

| | | | |
|--|--------------|--|---|
| <p>Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.</p> | | <p>признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> | <p>задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.</p> |
| <p>5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> | <p>42,86</p> | <p>Учащиеся не умеют выделять существенные признаки биологических объектов</p> | <p>Отрабатывать процесс распознавания</p> |
| <p>7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</p> | <p>14,29</p> | <p>Учащиеся не смогли найти недостающую информацию</p> | <p>Усилить работу над понятийным аппаратом биологии</p> |

Выполнения заданий группами участников

| Группы участников | Кол-во участников | № задания | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-------|
| | | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 5 | 40 | 20 | 40 | 40 | 20 | 60 | 20 | 60 | 60 | 40 | 40 | 10 | 50 | 60 | 60 | 73,33 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 | 0 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 66,67 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Процент выполнения указывает на присутствие в работе сложных заданий, которые выполняются с низкими результатами всеми группами обучающихся.

Аналитический отчет

ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР-2023 по биологии

7 КЛАСС

Статистика по отметкам

| Класс | Территория | Общее количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|----------|------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|----------------|------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 7 | Оренбургская обл. | 5031 | 6,66 | 50,13 | 32,8 | 10,42 | 93,34 | 43,21 |
| | город Орск | 748 | 6,95 | 57,09 | 26,47 | 9,49 | 93,05 | 35,96 |
| | город Орск | 8 | 2,94 | 41,18 | 51,47 | 4,41 | 97,06 | 55,88 |
| | МОАУ «СОШ №39 г.Орска» | 13 | 7,69 | 76,92 | 15,38 | 0 | 82,31 | 15,38 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 30,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9 | 69,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

Проводя мониторинг результатов, следует отметить, что достаточно большой % учащихся подтвердили свой результат по сравнению с оценкой за III четверть, что может говорить о том, что учащиеся осуществили должную подготовку к написанию работы. В то же время, достаточно низкий процент учащихся, которые повысили свой результат.

Распределение первичных баллов

| Набранный балл учащимися | Доля учеников, набравших данное количество баллов (% от общего числа учеников) |
|--------------------------|--|
| 0 | 0 |

| | |
|----|------|
| 1 | 0 |
| 2 | 0 |
| 3 | 0 |
| 4 | 0 |
| 5 | 0 |
| 6 | 0 |
| 7 | 7,7 |
| 8 | 0 |
| 9 | 23,1 |
| 10 | 23,1 |
| 11 | 15,4 |
| 12 | 0 |
| 13 | 15,4 |
| 14 | 0 |
| 15 | 0 |
| 16 | 0 |
| 17 | 0 |
| 18 | 0 |
| 19 | 15,4 |
| 20 | 0 |
| 21 | 0 |
| 22 | 0 |
| 23 | 0 |
| 24 | 0 |
| 25 | 0 |

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися
в разрезе проверяемых требований

| № | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения |
|-----|---|----------------------|
| 1.1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 69,23 |
| 1.2 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 11,54 |
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. | 30,77 |

| | | |
|------|--|-------|
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 73,08 |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение. | 46,15 |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение. | 61,54 |
| 6.1 | Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. | 69,23 |
| 6.2 | Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. | 42,31 |
| 7.1 | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 84,62 |
| 7.2 | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 15,38 |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере. | 84,62 |
| 9 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 23,08 |
| 10.1 | Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. | 65,38 |
| 10.2 | Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. | 23,08 |

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

при выполнении проверочной работы

| Проблемное поле | % обучающихся, справившихся с заданием | Причина затруднений | Возможные пути решения данных затруднений |
|---|--|--|---|
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 11,54 | Отсутствует умение распознавать объекты живой растительной природы. | В процессе повторения изученного материала необходимо уделить основное внимание умению работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 30,77 | Отсутствует умение распознавать объекты цветковых растений. | В процессе повторения изученного материала необходимо уделить основное внимание умению работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. |
| 7.2 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 15,38 | Учащиеся не умеют выстраивать последовательность биологических процессов. | Развивать умения использовать полученные теоретические знания на практике. |
| 9 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 23,08 | Слабые умения по работе с заданием где материал представлен в табличной форме. | Увеличить количество заданий с использованием таблиц, графиков, изображений. |

Выполнения заданий группами участников

| Группы участников | Кол-во участников | № задания | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------|-----------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------|------|
| | | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 1 | 0 | 50 | 0 | 100 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 10 | 70 | 5 | 30 | 65 | 40 | 55 | 65 | 35 | 90 | 10 | 100 | 16,67 | 55 | 25 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 2 | 100 | 25 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 66,67 | 100 | 25 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Процент выполнения указывает на присутствие в работе сложных заданий, которые выполняются с низкими результатами всеми группами обучающихся.

Аналитический отчет

ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР-2023 по биологии

11 КЛАСС

Статистика по отметкам

| Класс | Территория | Общее количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|----------------|------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 11 | Оренбургская обл. | 3714 | 0,4 | 20,65 | 50,73 | 28,22 | 99,6 | 78,94 |
| | город Орск | 352 | 0,28 | 34,09 | 46,59 | 19,03 | 99,72 | 65,63 |
| | МОАУ «СОШ №39 г.Орска» | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

Распределение первичных баллов

| Набранный балл учащимися | Доля учеников, набравших данное количество баллов (% от общего числа учеников) |
|--------------------------|--|
| 0 | 0 |
| 1 | 0 |
| 2 | 0 |
| 3 | 0 |
| 4 | 0 |
| 5 | 0 |
| 6 | 0 |
| 7 | 0 |
| 8 | 0 |
| 9 | 0 |
| 10 | 0 |
| 11 | 0 |
| 12 | 0 |
| 13 | 0 |
| 14 | 0 |
| 15 | 100 |
| 16 | 0 |

| | |
|----|---|
| 17 | 0 |
| 18 | 0 |
| 19 | 0 |
| 20 | 0 |
| 21 | 0 |
| 22 | 0 |
| 23 | 0 |
| 24 | 0 |
| 25 | 0 |
| 26 | 0 |
| 27 | 0 |
| 28 | 0 |
| 29 | 0 |
| 30 | 0 |
| 31 | 0 |
| 32 | 0 |

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися

в разрезе проверяемых требований

| № | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения |
|------|--|----------------------|
| 1.1. | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 100 |
| 1.2. | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 0 |
| 2.1. | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 0 |
| 2.2. | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 50 |
| 2.3. | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 50 |
| 3. | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 100 |
| 4. | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. | 100 |
| 5. | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; | 0 |

| | | |
|------|--|-----|
| | отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. | |
| 6.1. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 100 |
| 6.2. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 0 |
| 7. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 0 |
| 8. | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 100 |
| 9. | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 50 |
| 10.1 | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 100 |
| 10.2 | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 0 |
| 11.1 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 0 |
| 11.2 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 100 |
| 12.1 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 0 |

| | | |
|------|--|-------|
| 12.2 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 0 |
| 12.3 | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 0 |
| 13. | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 66,67 |
| 14. | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 100 |

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

при выполнении проверочной работы

| Проблемное поле | % обучающихся, справившихся с заданием | Причина затруднений | Возможные пути решения данных затруднений |
|--|--|--|--|
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 50 | Слабое умение решать элементарные биологические задачи | Включить в урок элементарные биологические задачи. |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 50 | Слабое умение решать элементарные биологические задачи | Включить в урок элементарные биологические задачи. |

Выполнения заданий группами участников

| № | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|

| | | | | |
|-------------------|---|------|---|---|
| задания | | | | |
| Кол-во участников | 0 | 120 | 0 | 0 |
| 1.1. | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 1.2. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.2. | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 2.3. | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 3. | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 4. | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 5. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.1. | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 6.2. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 9. | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 10.1. | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 10.2. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11.1. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11.2. | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 12.1. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12.2. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12.3. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13. | 0 | 66,7 | 0 | 0 |
| 14. | 0 | 100 | 0 | 0 |

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

Анализ выполнения работы позволяет сделать следующий **вывод**:

- На уроках биологии необходимо формирование навыков исследовательской деятельности учащихся.
- Осуществлять практический подход к изучению предмета: организовывать лабораторные работы, проводить экскурсии и т.д.
- Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.
- Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.
- Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.
- Отсутствует должный уровень концентрации при выполнении ряда заданий (невнимательное прочтение условия задания или инструкции по ее выполнению).
- Учащиеся затрудняются в обосновании своего ответа, не могут сформулировать логически связанный ответ.

Рекомендации по улучшению качества образования для образовательных организаций.

Учителям биологии при подготовке обучающихся к ВПР необходимо:

1. При разработке плана работы по предмету на будущий учебный год, а также плана по подготовке учащихся к ВПР, учителю рекомендовано предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовленности, учесть практическую направленность биологии как предмета.

2. Перед началом работы с заданием проводить полный анализ условий, выделять из текста основные признаки.

3. В системе повторения использовать задания по типу «от простого – к сложному», увеличив долю заданий по работе с текстом.

4. Использовать различные методические приемы для освоения признаков сравнения различных живых объектов.

5. Учителям начальной школы обратить внимание на блоки биологических знаний, вызывающих сложность в отдельных заданиях по результатам ВПР в 5 классах – изучение многообразия растений, их форм в природе, сред жизни и многообразия животного мира.

6. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ выполнения ВПР-2023 по географии

7 КЛАСС

Статистика по отметкам

| Класс | Территория | Общее количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------|-------|-----|----------------|------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 7 | Оренбургская обл. | 3681 | 7 | 59 | 29 | 6 | 93 | 34 |
| | город Орск | 668 | 9,2 | 64,3 | 23 | 4,3 | 90 | 28 |
| | МОАУ «СОШ№39 г.Орска» | 13 | 0 | 84,62 | 15,38 | 0 | 100 | 15,38 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 53,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 46,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

Проводя мониторинг результатов, следует отметить, что достаточно большой % учащихся понизили свой результат по сравнению с оценкой за III четверть, что может говорить о том, что учащиеся не осуществили предварительной должной подготовки к написанию работы, многие ответы отсутствовали или были выполнены неверно.

Распределение первичных баллов

| Набранный балл учащимися | Доля учеников, набравших данное количество баллов (% от общего числа учеников) |
|--------------------------|--|
| 0 | 0 |
| 1 | 0 |
| 2 | 0 |
| 3 | 0 |
| 4 | 0 |
| 5 | 0 |
| 6 | 0 |
| 7 | 0 |
| 8 | 0 |
| 9 | 0 |
| 10 | 0 |
| 11 | 0 |
| 12 | 7,7 |
| 13 | 7,7 |
| 14 | 15,4 |
| 15 | 7,7 |
| 16 | 7,7 |
| 17 | 7,7 |
| 18 | 7,7 |
| 19 | 15,4 |
| 20 | 0 |
| 21 | 0 |
| 22 | 0 |
| 23 | 7,7 |
| 24 | 0 |
| 25 | 0 |
| 26 | 7,7 |
| 27 | 0 |
| 28 | 0 |
| 29 | 0 |
| 30 | 0 |
| 31 | 0 |
| 32 | 0 |
| 33 | 0 |
| 34 | 0 |
| 35 | 0 |

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися

в разрезе проверяемых требований

| Задание | Проверяемое умение | Общий результат |
|---------|---|-----------------|
| | | |
| 1 (1) | умение определять имя путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указывать названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут | 59,61 |
| 1 (2) | умение указывать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана) | 68,24 |

| | | |
|-------|---|-------|
| 1 (3) | умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута | 37,88 |
| 2 (1) | умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты | 39,02 |
| 2 (2) | Знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа | 58,87 |
| 2 (3) | умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их | 72,63 |
| 3 (1) | умение устанавливать соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли | 39,1 |
| 3 (2) | знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. | 47,01 |
| 3 (3) | умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы | 28,8 |
| 4 (1) | умение определять географический процесс, отображенный в виде схемы | 68,05 |
| 4 (2) | умение составлять последовательность основных этапов данного процесса | 44,69 |
| 5 (1) | умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями | 62,7 |
| 5 (2) | умение выявлять географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. | 40,26 |
| 6 (1) | умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц | 51,37 |
| 6 (2) | умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли | 46,31 |
| 6.3 | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 57,02 |
| 7 (1) | умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) | 78,79 |
| 7 (2) | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 67,31 |
| 8 (1) | умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу | 68,19 |
| 8 (2) | умение выявлять эту страну по ее очертаниям | 56,48 |

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

при выполнении проверочной работы

| Проблемное поле | % обучающихся, справившихся с заданием | Причина затруднений | Возможные пути решения данных затруднений |
|---|--|---|---|
| 1.3 умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута | 33,32 | Ошибочно определяют географическую широту и долготу, слабо сформированы умения расчета расстояния между указанными точками с помощью географических координат | В течение учебного года проводить тренировочные практические работы по определению координат и расчету расстояний между объектами по с помощью географических координат |
| 2.1 умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты | 35,96 | Нет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой | В течение учебного года проводить тренировочные практические работы по определению координат и расчету расстояний между объектами по с помощью географических координат |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | 30,77 | | |
| 3.3 умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы | 46,15% | Недостаточно сформированы умения анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу | Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. | 30,77 | Не знание географической | Уделять большое внимание |

| | | | |
|---|--------------|---|---|
| <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> | | <p>номенклатуры и географических особенностей материков Земли.</p> | <p>географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом</p> |
| <p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> | <p>33,33</p> | <p>Не знание географической номенклатуры и географических особенностей материков Земли.</p> | <p>Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом</p> |
| <p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной,</p> | <p>15,38</p> | <p>Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p> | <p>Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p> |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| <p>коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p> | | | |
| <p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p> | 30,77 | Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение |
| <p>7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> | 30,77 | Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | | | |
|--|--|--|--|

Выполнения заданий группами участников

| Группы участников | Кол-во участников | № задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------|-----------|------|-----|------|------|------|------|------|------|------|-----|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8,1 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 9 | 63,4 | 36,4 | 50 | 81,8 | 81,8 | 63,6 | 22,7 | 63,6 | 36,4 | 72,7 | 9,1 | 27,27 | 30,3 | 9,09 | 36,36 | 63,64 | 27,27 | 45,45 | 45,45 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 3 | 100 | 25 | 75 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 25 | 50 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 50 | 100 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Аналитический отчет

ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР-2023 по географии

11 КЛАСС

Статистика по отметкам

| Класс | Территория | Общее количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|----------------|------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 11 | Оренбургская обл. | 3395 | 0,18 | 14,73 | 52,58 | 32,52 | 99,83 | 85,1 |
| | город Орск | 245 | 0 | 22,04 | 64,08 | 13,88 | 100 | 77,96 |
| | МОАУ «СОШ №39 г.Орска» | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 1 | 100 |

Распределение первичных баллов

| Набранный балл учащимися | Доля учеников, набравших данное количество баллов (% от общего числа учеников) |
|--------------------------|--|
| 0 | 0 |
| 1 | 0 |
| 2 | 0 |
| 3 | 0 |
| 4 | 0 |
| 5 | 0 |
| 6 | 0 |
| 7 | 0 |
| 8 | 0 |
| 9 | 0 |
| 10 | 0 |
| 11 | 0 |
| 12 | 0 |
| 13 | 100 |
| 14 | 0 |
| 15 | 0 |
| 16 | 0 |

| | |
|----|---|
| 17 | 0 |
| 18 | 0 |
| 19 | 0 |
| 20 | 0 |
| 21 | 0 |

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися
в разрезе проверяемых требований

| № | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения |
|----|---|----------------------|
| 1 | Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 100 |
| 2 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 100 |
| 3 | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 0 |
| 4 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 100 |
| 5 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 100 |
| 6 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 100 |
| 7 | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 100 |
| 8 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 100 |
| 9 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 100 |
| 10 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 100 |

| | | |
|----|---|-----|
| 11 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 100 |
| 12 | Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 0 |
| 13 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 0 |
| 14 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 100 |
| 15 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 100 |
| 16 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 100 |
| 17 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 0 |
| 17 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 0 |

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

при выполнении проверочной работы

| Проблемное поле | % обучающихся, справившихся с заданием | Причина затруднений | Возможные пути решения данных затруднений |
|--|--|--|---|
| 17 (1) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных | 0 | Слабо выработано умение выстраивать логически связанный ответ, корректно | Во время устного опроса добиваться развернутого ответа, учить аргументировать свои рассуждения, |

| | | | |
|---|----------|--|---|
| территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | | использовать географические термины и понятия, ссылаться при необходимости на географические следствия | ссылаясь на географические явления и процессы |
| 17 (2) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 0 | | |

Выполнения заданий группами участников

| № задания | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |
|-------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Кол-во участников | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 10 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 15 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 16 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 17.1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17.2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Из таблицы видно, что у большинства учащихся вызвало затруднение задание по № 17. Учителям географии необходимо обратить внимание, так как это задание включено в ЕГЭ. Большинство учащихся справились с выполнением работы, что говорит о высоком уровне обученности и мотивации.

Рекомендации для учителя географии:

1. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
2. Вести работу по усвоению и закреплению в памяти размещения на карте картографического объекта вместе с соответствующим ему названием.
3. Использовать в работе больше заданий на определение объекта по заданным географическим координатам.
4. Использовать алгоритм решения задач на изменение времени в разных часовых поясах мира и часовых зонах России с использованием рисунков и схем.
5. Систематически включать в систему повторения упражнения по теме «План и карта», направленные на развитие данных предметных умений.
6. Использовать алгоритм анализа климатической диаграммы в курсах физической географии, сопоставлять карту климатических поясов с климатическими диаграммами.
7. Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках.

Анализ выполнения ВПР-2023 по физике 8 класс

Статистика по отметкам

| Класс | Территория | Общее количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------|-------|------|----------------|------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 8 | Оренбургская обл. | 4086 | 6,93 | 51,42 | 33,50 | 8,15 | 93,07 | 41,65 |
| | город Орск | 585 | 11,11 | 50,6 | 31,28 | 7,01 | 88,89 | 38,29 |
| | МОАУ «СОШ №39 г.Орска» | 13 | 0 | 46,15 | 46,15 | 7,69 | 100 | 53,85 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 7,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 92,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

Распределение первичных баллов

| Набранный балл учащимися | Доля учеников, набравших данное количество баллов (% от общего числа учеников) |
|--------------------------|--|
| 0 | 0 |
| 1 | 0 |

| | |
|----|------|
| 2 | 0 |
| 3 | 0 |
| 4 | 0 |
| 5 | 15,4 |
| 6 | 0 |
| 7 | 30,8 |
| 8 | 7,7 |
| 9 | 23,1 |
| 10 | 15,4 |
| 11 | 0 |
| 12 | 0 |
| 13 | 7,7 |
| 14 | 0 |
| 15 | 0 |
| 16 | 0 |
| 17 | 0 |
| 18 | 0 |

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися

в разрезе проверяемых требований

| № | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения |
|---|--|----------------------|
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 38,46 |
| 2 | Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 53,85 |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 84,62 |

| | | |
|----|--|-------|
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 46,15 |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 92,31 |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 84,62 |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 84,62 |
| 8 | Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 26,92 |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 73,08 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и | 20,51 |

| | | |
|----|--|------|
| | <p>формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p> | |
| 11 | <p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p> | 5,13 |

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

при выполнении проверочной работы

| Проблемное поле | % обучающихся, не справившихся с заданием | Причина затруднений | Возможные пути решения данных затруднений |
|-----------------|---|---------------------|---|
| | | | |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| <p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p> | <p>73,08</p> | <p>Не использовали все данные, указанные на рисунке. Дают односложный ответ, не аргументируя его.</p> <p>Тема не пройдена учащимися на данном этапе изучения предмета.</p> | <p>Во время устного опроса добиваться развернутого ответа, учить аргументировать свои рассуждения, ссылаясь на физические явления и законы.</p> |
| <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p> | <p>94,87</p> | <p>Из-за малого количества данного на работу времени практически все учащиеся не приступили к решению данного задания.</p> <p>Информация представлена в запутанном виде, учащиеся не смогли выделить главную мысль, опираясь на которую нужно было представить ответ на вопрос.</p> <p>Не смогли проанализировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя физические законы. В одном из вариантов информация представлена по курсу 8 класса, что смутило учеников при решении задачи (в частности, понятие шкалы Фаренгейта)</p> | <p>В системе повторения использовать задачи по типу «от простого – к сложному», увеличив долю заданий с объемным условием. Т.о. при прочтении условия задания учить детей делить задачу на части, приступая к решению поэтапно, исходя из заданного условия.</p> <p>Увеличить количество демонстрационных экспериментов и их объяснение с помощью физических законов</p> |

Выполнения заданий группами участников

| Группы участников | Кол-во участников | № задания | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 6 | 33,33 | 58,33 | 83,33 | 16,67 | 83,33 | 83,33 | 83,33 | 8,33 | 50 | 0 | 5,56 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 6 | 33,33 | 41,67 | 83,33 | 66,67 | 100 | 100 | 83,33 | 41,67 | 91,67 | 33,33 | 0 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 50 | 100 | 66,67 | 33,33 | |

Анализ выполнения работы позволяет сделать следующий **вывод**:

- Большая часть заданий дана в неявном виде, тексты условия задач очень запутаны, что еще больше затруднений вызывало у учащихся со средним уровнем знаний, они «терялись» при прочтении и не брались за решения ряда заданий.
- Тексты работ содержат большое количество расчетных задач, ученикам не хватало времени, отведенного на работу, чтобы внимательно вдуматься в решение задач и приступить к ним.
- Полученные результаты свидетельствуют об уровне усвоения физики, ниже среднего.
- Отсутствует должный уровень концентрации при выполнении ряда заданий (невнимательное прочтение условия задачи или инструкции по ее выполнению).
- При планировании исследования по заданной гипотезе опираются большей частью на эксперименты, которые проводили ранее самостоятельно, не акцентируя внимания на том исследовании, которое требуется описать согласно тексту задания.
- Учащиеся затрудняются в обосновании своего ответа, не могут сформулировать логически связанный ответ.

Рекомендации по улучшению качества образования для образовательных организаций.

Учителям физики при подготовке обучающихся к ВПР необходимо:

7. При разработке плана работы по предмету на будущий учебный год, а также плана по подготовке учащихся к ВПР, учителю рекомендовано предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовленности, учесть практическую направленность курса физики.

8. Перед началом решения задачи проводить полный анализ условия, выделять из общего текста основные части: что известно, а что требуется определить. Особенно акцентировать внимание на поставленном вопросе (учить анализировать условие задачи и соотносить его с вопросом), а также отмечать характер изменения различных физических величин.

9. В системе повторения использовать задачи по типу «от простого – к сложному», увеличив долю заданий с объемным условием. Т.о. при прочтении условия задания учить детей делить задачу на части, приступая к решению поэтапно, исходя из заданного условия; делать упор на то, что дано и что требуется найти (т.е. вырабатывать умение вычленять главное при прочтении задачи).

10. Необходимо также акцентировать внимание учащихся на то, что многие ошибки возникают из-за невнимательного прочтения условия задачи (не обратили внимания на частицу «не» или спутали увеличение с уменьшением, направление «вверх» или «вниз», движение «равномерное» или «равноускоренное»).

11. На этапе устного опроса стоит увеличить количество заданий, направленных на математические преобразования (выражения физических величин из формулы). А также увеличить долю заданий, условие которых даны в неявном виде: в виде графика, с опорой на межпредметные связи и т.п.

12. Необходимо при решении задач обращать внимание на *корректность числового ответа*.

13. Использовать различные методические приемы для освоения решения качественных задач: через устные опросы обучающего характера; через организацию работы в малых группах по коллективному обсуждению и выработке полного объяснения; через использование графических схем, отражающих ход решения (все логические шаги и все ссылки на законы и явления для каждого логического шага). При этом добиваться развернутого ответа, учить аргументировать свои рассуждения, ссылаясь на физические явления и законы.

14. Развивать умение сопоставлять результаты исследований, приведённые в виде словесного описания, таблицы или графика (переводить имеющиеся данные из одной формы описания в другую), делать выводы, объяснять результаты опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий. Для этого необходимо разнообразить типы задач (предлагать одно и то же задание, но

в различной форме, информация в которых представлена в табличном, графическом виде, при возможности в виде рисунка проведенного эксперимента).

15. Включать в систему повторения на уроках задачи на описание экспериментальных установок; при этом следует обращать внимание на тот факт, какую зависимость требуется проверить в данном задании (т.е. на то, что проводимые лабораторные задания, теоретические основы теории и т.п. могут применяться в каждом конкретном случае не в полном объеме).

Анализ выполнения ВПР-2021 по физике

11 КЛАСС МОАУ «СОШ №39 г. Орска»

1 Назначение всероссийской проверочной работы.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

2 Структура варианта проверочной работы.

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Статистика по отметкам

| Класс | Территория | Общее количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|-----------|------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|----------------|------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 11 | Оренбургская обл. | 4036 | 1,49 | 38,58 | 45,64 | 14,29 | 98,51 | 59,93 |
| | город Орск | 347 | 1,15 | 41,50 | 50,72 | 6,63 | 98,85 | 57,35 |
| | МОАУ «СОШ №39 г.Орска» | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|---|-------------------|---|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

| | | |
|--|---|---|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1 | 1 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 0 | 0 |

Распределение первичных баллов

| Набранный балл учащимися | Доля учеников, набравших данное количество баллов (% от общего числа учеников) |
|--------------------------|--|
| 0 | 0 |
| 1 | 0 |
| 2 | 0 |
| 3 | 0 |
| 4 | 0 |
| 5 | 0 |
| 6 | 0 |
| 7 | 0 |
| 8 | 0 |
| 9 | 100 |
| 10 | 0 |
| 11 | 0 |
| 12 | 0 |
| 13 | 0 |
| 14 | 0 |
| 15 | 0 |
| 16 | 0 |
| 17 | 0 |
| 18 | 0 |
| 19 | 0 |
| 20 | 0 |
| 21 | 0 |

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися

в разрезе проверяемых требований

| № | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения |
|---|---|----------------------|
| 1 | Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) | 0 |
| 2 | Определение понятий и величин | 100 |
| 3 | Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений / кинематика | 100 |
| 4 | Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений / тепловые явления | 0 |
| 5 | Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений / электромагнитные явления | 0 |
| 6 | Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений / квантовая физика | 100 |

| | | |
|----|---|-----|
| 7 | Анализ изменения физических величин в процессах | 50 |
| 8 | Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика | 50 |
| 9 | Применение формулы для расчета физической величины | 0 |
| 10 | Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице | 0 |
| 11 | Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта | 0 |
| 12 | Планирование исследования по заданной гипотезе | 0 |
| 13 | Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия | 100 |
| 14 | Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств | 0 |
| 15 | Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств | 0 |
| 16 | Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках | 0 |
| 17 | Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации | 100 |
| 18 | Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач | 0 |

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

при выполнении проверочной работы

| Проблемное поле | % обучающихся, справившихся с заданием | Причина затруднений | Возможные пути решения данных затруднений |
|---|--|------------------------------|---|
| 8.Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика | 50 | Невнимательно читают график. | На этапе урока при решении задач акцентировать внимание на поставленном вопросе (учить анализировать график и соотносить его с вопросом). На уроках уделять внимание и время на отработку подобных заданий, выполняя его индивидуально, самостоятельно и группой. |

Выполнения заданий группами участников

| № задания | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 |
|-------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Кол-во участников | 4 | 144 | 176 | 23 |
| 1 | 37,50 | 54,51 | 78,98 | 86,96 |
| 2 | 50,00 | 64,58 | 76,99 | 89,13 |
| 3 | 25,00 | 50,00 | 71,59 | 86,96 |
| 4 | 0,00 | 56,94 | 70,45 | 86,96 |
| 5 | 0,00 | 70,14 | 94,89 | 100,00 |
| 6 | 0,00 | 48,61 | 81,82 | 95,65 |
| 7 | 12,50 | 57,64 | 81,53 | 86,96 |
| 8 | 25,00 | 57,64 | 73,58 | 80,43 |
| 9 | 0,00 | 26,39 | 55,68 | 80,43 |
| 10 | 0,00 | 60,42 | 82,39 | 82,61 |
| 11 | 25,00 | 39,58 | 64,20 | 78,26 |
| 12 | 0,00 | 14,24 | 27,56 | 52,17 |
| 13 | 37,50 | 71,53 | 89,77 | 95,65 |
| 14 | 25,00 | 41,67 | 66,48 | 78,26 |
| 15 | 0,00 | 40,97 | 48,86 | 82,61 |
| 16 | 0,00 | 50,00 | 71,02 | 91,30 |
| 17 | 25,00 | 45,14 | 60,80 | 86,96 |
| 18 | 25,00 | 18,75 | 26,14 | 63,04 |

Анализ выполнения работы позволяет сделать следующий **вывод**:

- Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне усвоения физики.
- Отсутствует должный уровень концентрации при выполнении ряда заданий (невнимательное прочтение условия задачи или инструкции по ее выполнению).
- При планировании исследования по заданной гипотезе опираются большей частью на эксперименты, которые проводили ранее самостоятельно, не акцентируя внимания на том исследовании, которое требуется описать согласно тексту задания.
- Учащиеся затрудняются в обосновании своего ответа, не могут сформулировать логически связанный ответ.

Рекомендации по улучшению качества образования для образовательных организаций.

Учителям физики при подготовке обучающихся к ВПР необходимо:

1. При разработке плана работы по предмету на будущий учебный год, а также плана по подготовке учащихся к ВПР, учителю рекомендовано предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовленности, учесть практическую направленность курса физики.

2. Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы.

3. Перед началом решения задачи проводить полный анализ условия, выделять из общего текста основные части: что известно, а что требуется определить; задавать наводящие вопросы (убедиться, как поняли ученики вопрос, что именно требуется найти). Особенно акцентировать

внимание на поставленном вопросе (учить анализировать условие задачи и соотносить его с вопросом), а также отмечать характер изменения различных физических величин.

4. Включать в систему повторения на уроках задачи на описание экспериментальных установок; при этом следует обращать внимание на тот факт, какую зависимость требуется проверить в данном задании (т.е. на то, что проводимые лабораторные задания, теоретические основы теории и т.п. могут применяться в каждом конкретном случае не в полном объеме).

5. Использовать различные методические приемы для освоения решения качественных задач: через устные опросы обучающего характера; через организацию работы в малых группах по коллективному обсуждению и выработке полного объяснения; через использование графических схем, отражающих ход решения (все логические шаги и все ссылки на законы и явления для каждого логического шага). При этом добиваться развернутого ответа, учить аргументировать свои рассуждения, ссылаясь на физические явления и законы.

Анализ выполнения ВПР-2023 по физике

8 КЛАСС

Статистика по отметкам

| Класс | Территория | Общее количество участников | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------|-------|------|----------------|------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 8 | Оренбургская обл. | 4086 | 6,93 | 51,42 | 33,50 | 8,15 | 93,07 | 41,65 |
| | город Орск | 585 | 11,11 | 50,6 | 31,28 | 7,01 | 88,89 | 38,29 |
| | МОАУ «СОШ №39 г.Орска» | 13 | 0 | 46,15 | 46,15 | 7,69 | 100 | 53,85 |

Сравнение отметок с отметками по журналу

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 7,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 92,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 13 | 100 |

Распределение первичных баллов

| Набранный балл учащимися | Доля учеников, набравших данное количество баллов (% от общего числа учеников) |
|--------------------------|--|
| 0 | 0 |
| 1 | 0 |

| | |
|----|------|
| 2 | 0 |
| 3 | 0 |
| 4 | 0 |
| 5 | 15,4 |
| 6 | 0 |
| 7 | 30,8 |
| 8 | 7,7 |
| 9 | 23,1 |
| 10 | 15,4 |
| 11 | 0 |
| 12 | 0 |
| 13 | 7,7 |
| 14 | 0 |
| 15 | 0 |
| 16 | 0 |
| 17 | 0 |
| 18 | 0 |

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися

в разрезе проверяемых требований

| № | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения |
|---|--|----------------------|
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 38,46 |
| 2 | Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 53,85 |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 84,62 |

| | | |
|----|--|-------|
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 46,15 |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 92,31 |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 84,62 |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 84,62 |
| 8 | Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 26,92 |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 73,08 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и | 20,51 |

| | | |
|----|--|------|
| | <p>формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p> | |
| 11 | <p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p> | 5,13 |

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

при выполнении проверочной работы

| Проблемное поле | % обучающихся, не справившихся с заданием | Причина затруднений | Возможные пути решения данных затруднений |
|-----------------|---|---------------------|---|
| | | | |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| <p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p> | <p>73,08</p> | <p>Не использовали все данные, указанные на рисунке. Дают односложный ответ, не аргументируя его.</p> <p>Тема не пройдена учащимися на данном этапе изучения предмета.</p> | <p>Во время устного опроса добиваться развернутого ответа, учить аргументировать свои рассуждения, ссылаясь на физические явления и законы.</p> |
| <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p> | <p>94,87</p> | <p>Из-за малого количества данного на работу времени практически все учащиеся не приступили к решению данного задания.</p> <p>Информация представлена в запутанном виде, учащиеся не смогли выделить главную мысль, опираясь на которую нужно было представить ответ на вопрос.</p> <p>Не смогли проанализировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя физические законы. В одном из вариантов информация представлена по курсу 8 класса, что смутило учеников при решении задачи (в частности, понятие шкалы Фаренгейта)</p> | <p>В системе повторения использовать задачи по типу «от простого – к сложному», увеличив долю заданий с объемным условием. Т.о. при прочтении условия задания учить детей делить задачу на части, приступая к решению поэтапно, исходя из заданного условия.</p> <p>Увеличить количество демонстрационных экспериментов и их объяснение с помощью физических законов</p> |

Выполнения заданий группами участников

| Группы участников | Кол-во участников | № задания | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 6 | 33,33 | 58,33 | 83,33 | 16,67 | 83,33 | 83,33 | 83,33 | 8,33 | 50 | 0 | 5,56 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 6 | 33,33 | 41,67 | 83,33 | 66,67 | 100 | 100 | 83,33 | 41,67 | 91,67 | 33,33 | 0 | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 50 | 100 | 66,67 | 33,33 | |

Анализ выполнения работы позволяет сделать следующий **вывод**:

- Большая часть заданий дана в неявном виде, тексты условия задач очень запутаны, что еще больше затруднений вызывало у учащихся со средним уровнем знаний, они «терялись» при прочтении и не брались за решения ряда заданий.
- Тексты работ содержат большое количество расчетных задач, ученикам не хватало времени, отведенного на работу, чтобы внимательно вдуматься в решение задач и приступить к ним.
- Полученные результаты свидетельствуют об уровне усвоения физики, ниже среднего.
- Отсутствует должный уровень концентрации при выполнении ряда заданий (невнимательное прочтение условия задачи или инструкции по ее выполнению).
- При планировании исследования по заданной гипотезе опираются большей частью на эксперименты, которые проводили ранее самостоятельно, не акцентируя внимания на том исследовании, которое требуется описать согласно тексту задания.
- Учащиеся затрудняются в обосновании своего ответа, не могут сформулировать логически связанный ответ.

Рекомендации по улучшению качества образования для образовательных организаций.

Учителям физики при подготовке обучающихся к ВПР необходимо:

6. При разработке плана работы по предмету на будущий учебный год, а также плана по подготовке учащихся к ВПР, учителю рекомендовано предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовленности, учесть практическую направленность курса физики.

7. Перед началом решения задачи проводить полный анализ условия, выделять из общего текста основные части: что известно, а что требуется определить. Особенно акцентировать внимание на поставленном вопросе (учить анализировать условие задачи и соотносить его с вопросом), а также отмечать характер изменения различных физических величин.

8. В системе повторения использовать задачи по типу «от простого – к сложному», увеличив долю заданий с объемным условием. Т.о. при прочтении условия задания учить детей делить задачу на части, приступая к решению поэтапно, исходя из заданного условия; делать упор на то, что дано и что требуется найти (т.е. вырабатывать умение вычленять главное при прочтении задачи).

9. Необходимо также акцентировать внимание учащихся на то, что многие ошибки возникают из-за невнимательного прочтения условия задачи (не обратили внимания на частицу «не» или спутали увеличение с уменьшением, направление «вверх» или «вниз», движение «равномерное» или «равноускоренное»).

10. На этапе устного опроса стоит увеличить количество заданий, направленных на математические преобразования (выражения физических величин из формулы). А также увеличить долю заданий, условие которых даны в неявном виде: в виде графика, с опорой на межпредметные связи и т.п.

11. Необходимо при решении задач обращать внимание на *корректность числового ответа*.

12. Использовать различные методические приемы для освоения решения качественных задач: через устные опросы обучающего характера; через организацию работы в малых группах по коллективному обсуждению и выработке полного объяснения; через использование графических схем, отражающих ход решения (все логические шаги и все ссылки на законы и явления для каждого

логического шага). При этом добиваться развернутого ответа, учить аргументировать свои рассуждения, ссылаясь на физические явления и законы.

13. Развивать умение сопоставлять результаты исследований, приведённые в виде словесного описания, таблицы или графика (переводить имеющиеся данные из одной формы описания в другую), делать выводы, объяснять результаты опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий. Для этого необходимо разнообразить типы задач (предлагать одно и то же задание, но в различной форме, информация в которых представлена в табличном, графическом виде, при возможности в виде рисунка проведенного эксперимента).

14. Включать в систему повторения на уроках задачи на описание экспериментальных установок; при этом следует обращать внимание на тот факт, какую зависимость требуется проверить в данном задании (т.е. на то, что проводимые лабораторные задания, теоретические основы теории и т.п. могут применяться в каждом конкретном случае не в полном объеме).

Анализ написания ВПР по истории обучающимися

МОАУ «СОШ №39 г. Орска» (5 класс)

Цели ВПР по истории: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 4; повышенной – 2; высокой – 1. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Максимальный балл – **15 б.** На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут.

Разработчиками КИМ ВПР по истории были предложены следующие оценочные шкалы:

| Общий балл | Отметка |
|------------|---------|
| 0-3 | 2 |
| 4- 7 | 3 |
| 8- 11 | 4 |
| 12- 15 | 5 |

Всего по школе писало работу 13 человек

Распределение учащихся по группам баллов

| Класс | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|--------------------------------|-------|-------|---|----------------|------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 5 | 0 | 46,15 | 53,85 | 0 | 100 | 53,85 |

**Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися
в разрезе проверяемых требований**

| № | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения |
|---|---|----------------------|
| 1 | 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 88,46 |
| 2 | 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 92,31 |
| 3 | 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 33,33 |
| 4 | 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 51,28 |
| 5 | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 23,08 |
| 6 | 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по | 30,77 |

| | | |
|---|--|------|
| | аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | |
| 7 | 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 35,9 |

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

при выполнении проверочной работы

| Проблемное поле | % обучающихся, справившихся с заданием | Причина затруднений | Возможные пути решения данных затруднений |
|---|--|--|--|
| №3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 33,3 % | Невнимательное прочтение заданий, неумение выделять главное в формулировке задания | Использование различных форм контроля, применение на уроках стратегии смыслового чтения и работы с текстом |

| | | | |
|---|--------------|--|---|
| <p>№5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p> | <p>23,08</p> | <p>Неумение использовать знания обязательного учебного материала</p> | <p>Создание банка заданий, направленных на формирование данного умения, мотивация учащихся</p> |
| <p>№ 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p> | <p>30,77</p> | <p>Неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения заданий</p> | <p>Систематическое использование современных способов проверки знаний учащихся («Расшифровка», «Кластеры», «Снежный ком»)</p> |

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| <p>№7 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p> | <p>35,9</p> | <p>Низкий уровень или отсутствие навыков объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, низкий уровень знаний о Великой Отечественной войне.</p> | <p>Дополнительная подготовка с использованием информационных технологий, демонстрация презентаций и онлайн экскурсий с последующим анализом; разработка индивидуальных тестовых заданий с применением иллюстративного материала</p> |
|--|-------------|---|---|

Выводы и рекомендации.

Анализ Всероссийской проверочной работы показал

- уровень овладения учащимися 5-х классов предметными и общеучебными умениями в целом находится в границах, соответствующих отметкам "удовлетворительно";
- выявлены проблемы в развитии логических УУД - интерпретация информации, установление причинно-следственных связей;
- продемонстрированы слабые знания терминологии

Рекомендации:

- проанализировать индивидуальные результаты ВПР в 5 классах по истории на заседаниях ШМО, выявить проблемные темы и разделы;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по наиболее сложным вопросам Древнего мира;
- обратить внимание на объективность и обоснованность оценивания результатов учебной деятельности;
- составить планы по подготовке к ВПР на 2023-2024 учебный год, с учетом выявленных недостатков;
- скорректировать содержание тестирования и контрольных работ с целью включения заданий аналогичных ВПР для более эффективной подготовки;
- использовать приемы современных образовательных технологий для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- особое внимание на уроках и факультативах уделить формированию понятийного аппарата и изучению истории Великой Отечественной войны.

Анализ написания ВПР по истории обучающимися МОАУ «СОШ №39 г. Орска

(6 класс)

(2022-2023 уч.г.)

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 1; Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Максимальный балл – 16 б. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут.

Разработчиками КИМ ВПР по истории были предложены следующие оценочные шкалы:

| Общий балл | Отметка |
|------------|---------|
| 0-3 | 2 |
| 4- 8 | 3 |
| 9- 12 | 4 |
| 13- 16 | 5 |

Всего по школе писало работу 8 человек

Распределение учащихся по группам баллов

| Класс | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|--------------------------------|------|------|---|----------------|------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 6 | 0 | 37,5 | 62,5 | 0 | 100 | 62,5 |

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися

в разрезе проверяемых требований

| № | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения |
|---|---|----------------------|
|---|---|----------------------|

| | | |
|---|---|-------|
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 62,5 |
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 87,5 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 45,83 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 37,5 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 50 |
| 6 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 50 |

| | | |
|---|---|-------|
| 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 68,75 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 37,5 |

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

при выполнении проверочной работы

| Проблемное поле | % обучающихся, справившихся с заданием | Причина затруднений | Возможные пути решения данных затруднений |
|---|--|---|---|
| № 3 проверяет умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 45,83 | 1. Неправильное соотнесение данного в задании термина (понятие) с событием (процессом) 2. Неумение объяснить значение этого термина (понятия). | Создание банка заданий, направленных на формирование данного умения, мотивация учащихся |
| № 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. | 37,5 | 1. Обучающиеся не смогли указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом. | На уроках отрабатывать задания практической направленности с целью запоминания исторических личностей и деятельности в контексте определенных |

| | | | |
|--|------|---|--|
| | | 2 Не указали одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). | событий , процессов, явлений Использование различных форм контроля, направленных на проверку усвоения изученного материала. |
| № 7 | 37,5 | Не верно указан памятник культуры по указанному в задании критерию. | Вырабатывать умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. |
| нацелено на проверку знания фактов истории культуры России | | | |

Основные выводы и рекомендации:

Результаты Всероссийской проверочной работы по истории в 6 – х классах показали, что уровень овладения учащимися предметными и общеучебными умениями в целом находится в границах, соответствующих отметке «удовлетворительно». Это может свидетельствовать о низкой нацеленности образовательного процесса на достижение базовых результатов у обучающихся с пониженной учебной мотивацией, а также о недостаточном уровне сопровождения учащихся с высокой учебной мотивацией.

Рекомендации:

- проанализировать индивидуальные результаты ВПР в 6 классах по истории на заседаниях ШМО, выявить проблемные темы и разделы;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по наиболее сложным вопросам Средних веков и истории России
- обратить внимание на объективность и обоснованность оценивания результатов учебной деятельности;
- составить планы по подготовке к ВПР на 2023-2024 учебный год, с учетом выявленных недостатков;
- скорректировать содержание тестирования и контрольных работ с целью включения заданий аналогичных ВПР для более эффективной подготовки;
- использовать приемы современных образовательных технологий для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- особое внимание на уроках и факультативах уделить формированию понятийного аппарата и изучению истории Великой Отечественной войны.

Анализ написания ВПР по истории обучающимися МОАУ «СОШ №39 г. Орска»

(11 класс)

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Целью ВПР было выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР нацелена на проверку знаний учащимися истории и культуры родного края.

ВПР содержала задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Всего по школе писал работу 1 человек.

Распределение учащихся по группам баллов

| Класс | Распределение групп баллов в % | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|--------------------------------|-----|---|---|----------------|------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 11 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Показатель выполнения заданий (в процентах) обучающимися в разрезе проверяемых требований

| № | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения |
|----|--|----------------------|
| 1 | Знание основных терминов | 100 |
| 2 | Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках | 0 |
| 3 | Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках | 50 |
| 4 | Знание основных фактов, процессов, явлений | 0 |
| 5 | Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий | 50 |
| 6 | Умение работать с исторической картой | 50 |
| 7 | Умение работать с исторической картой | 50 |
| 8 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) | 100 |
| 9 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) | н |
| 10 | Знание истории родного края | н |
| 11 | Знание исторических деятелей | н |
| 12 | Умение устанавливать причинно-следственные связи | н |

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

при выполнении проверочной работы

| Проблемное поле | % обучающихся, справившихся с заданием | Причина затруднений | Возможные пути решения данных затруднений |
|---|--|---|--|
| № 2 Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках | 0 | Слабо развиты навыки анализа и синтеза информации, логическое мышление | Развивать приемы интеллектуального труда, логическое мышление. |
| № 4 Знание основных фактов, процессов, явлений | 0 | Нет четкого представления о событиях и исторических процессах, поэтому учащиеся путаются в определенном историческом процессе, событии. | На уроках отрабатывать задания практической направленности с целью запоминания определенных событий, процессов, явлений. |

Выводы:

Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой;
8. скорректировать работу по изучению истории родного края в соответствии с выявленными пробелами в знаниях.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|----------------|--------------------|-----|------------------------------------|-----|---------------------------|---|--------------------|---|--------------------|---|
| | | Кол ичес тво | % | с отметк ами «4» и «5» | % | с отметк ами «5» | % | Кол ичес тво | % | Количе ство | % |
| | | | | | | | | | | | |
| 10 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 3 | 3 | 100 | 1 | 33% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ результатов ГИА-23

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

| Предметы | 2023 | |
|----------------|---|---|
| | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| Математика | 100% | 100% |
| Русский язык | 100% | 100% |
| География | 100% | 100% |
| Обществознание | 100% | 100% |

Таблица результатов итоговой аттестации по МОАУ «СОШ №39 г.Орска» ОГЭ

| предмет | 2022-2023 год | | | |
|--------------------|---------------|----------------|-----------------------------|---|
| | Средний балл | Средняя оценка | кол-во уч-ся получивших "2" | кол-во уч-ся набравших максимальны й балл |
| Русский язык | 21,7 | 3,4 | 0 | 0 |
| Математика | 10,8 | 3 | 0 | 0 |
| Обществознани е | 28 | 4,2 | 0 | 0 |
| География | 16,7 | 3,8 | 0 | 0 |

Итоги экзамена по математике – 2022-2023 позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в школе и подготовку выпускников основной школы к экзаменам в 2024 году.

1. Продолжение внедрения в практику лично-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.

3. Продолжить преподавание геометрии в полном объеме, обращая внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур.

4. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

5. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированные геометрические задачи помогут учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

6. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену.

7. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.

8. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

Повышению качеству выполнения работ по **русскому языку** способствовало проведение ряд тренировочных контрольных работ и устное собеседование по русскому языку.

Результаты освоения элементов содержания стандарта по русскому языку:

Анализ первой части работы обнаружил, что большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. Учащиеся также овладели всеми тремя приёмами сжатия до уровня смысловых вех без потерь в содержании.

Логичность и цельность изложения показали большинство экзаменуемых. В целом устойчивая положительная динамика результатов сохраняется по всем критериям оценки содержания.

Однако часть учащихся не смогла написать изложение на достаточном уровне. В работах наблюдались однообразие грамматических конструкций, искажение содержания прослушанного текста, неточность определения основной мысли и микротем исходного текста.

По-прежнему среди распространенных ошибок, сделанных выпускниками при

написании изложения, часто упоминается нарушение абзацного членения текста, ошибки в использовании языковых средств логической связи, отсутствие межфразной связи в тексте.

Написание сжатого изложения по прослушанному тексту требует не просто мобилизации памяти школьника, но, прежде всего, структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, и, прежде всего, умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию.

Заметим, что, какой бы программой ни руководствовался учитель, комплекс этих умений обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Нельзя забывать и о том, что многие из этих умений формируются как общеучебные при изучении других предметов (литературы, иностранного языка, истории, биологии, географии и пр.). Таким образом, чтобы подготовить детей к первой части экзамена, учителю, прежде всего, необходимо правильно организовать работу с текстом, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста.

Экзаменуемые в своем большинстве понимают основную мысль исходного текста, верно, ее отражают в изложении, но при передаче содержания текста допускают фактические ошибки и неточности, искажающие его содержание.

Часть экзаменуемых подменяет сжатие текста простым подробным пересказом или пропускает (подменяет своими) микротемы.

К типичным ошибкам, допущенным обучающимися при написании изложения, следует отнести следующие ошибки и недочеты:

- пропуск, видоизменение и добавление микротем при сжатии;
- сжимая содержание, девятиклассники нередко оставляли второстепенную информацию, при этом важная смысловая часть упускалась;
- неумение правильно выделить микротемы;
- неумелое использование приемов сжатия текста;
- ошибки в использовании языковых средств логической связи;
- нарушения абзацного членения текста;
- фактические ошибки в именах и фамилиях авторов текстов;
- нарушение межфразной связи в тексте.

Преодолению указанных выше ошибок и недочетов может способствовать только системная работа с текстом на уроках русского языка.

Вводы:

Итоги аттестации обучающихся 9-х классов свидетельствуют о том , что:

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников к ОГЭ;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно– распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационный стенд «Сдаем экзамены»;
- обращение родителей, обучающихся по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Вместе с тем итоговая аттестация выявила ряд пробелов:

-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся на уроках биологии, информатике, незначительные расхождения результатов аттестации и школьных годовых отметок алгебре.

Исходя из вышеизложенного, в 2023-2024 году необходимо решить следующие задачи:

На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

| предмет | Средний балл | Средняя оценка | кол-во уч-ся получивших "2" | кол-во уч-ся набравших 100 баллов |
|-----------------------------|--------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Русский язык | 45 | 3 | 0 | 0 |
| Матемтика (базовый уровень) | 15 | 4 | 0 | 0 |

Результаты ЕГЭ в 2023 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

Выводы:

Результаты ЕГЭ как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

К числу этих эффектов относятся:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы учащимися).
2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).
4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию.

В то же время можно выделить несколько существенных *проблем*.

В основном при работе со школьниками преобладают групповые формы работы. В понятии «индивидуальный образовательный маршрут» ключевое слово – индивидуальный, поэтому наряду с групповыми формами обязательно необходимо использовать и другие формы работы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося (особенностей здоровья, уровня мотивации и т.д.), а также уровня его подготовки. Кроме того, работа по коррекции выявленных недостатков обязательно должна присутствовать на уроке. Для этого необходимо спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

Существуют и проблемы организационного характера, в числе которых выделим:

- нерациональное использование учебного времени;
- недостаточная вовлеченность в формирование необходимого инструментария для организации внутришкольного мониторинга качества освоения выпускниками образовательных программ.

В связи с этим в новом 2024 году направить управленческие решения на:

- усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы;
 - принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
 - коррекцию календарно-тематического планирования учителя;
 - реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
 - принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений);
 - внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.
- Анкетирование обучающихся для формирования базы данных по предметам по выбору проводилось несколько раз. Практически все обучающиеся определились с выбором экзаменов в октябре месяце. Изменения были в феврале после опубликования списка предметов, результаты по которым принимались в ВУЗы. В целом, выпускники 11-го класса подошли к выбору ЕГЭ вполне осознанно.

Исходя из вышеизложенного, в 2024 году необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, обществознанию, истории, биологии, химии на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
 - всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
 - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
 - серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных

работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года во 2-11 классах 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 учебные недели. В процессе освоения основной образовательной программы обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с рекомендациями Управления Образования и оформляются календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов установлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах на полугодия. Занятия в рамках учебного расписания в гимназии организуются в первую и вторую смену, в режиме пятидневной учебной недели.

. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность урока – 45 минут. Расписание занятий составляется с учетом условий, обеспечивающих благоприятный режим труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных в отношении общеобразовательных учреждений санитарных правил.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора г. Орска о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры,
- рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Вывод:

- В школе созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

6. Оценка востребованности выпускников

Одним из требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта является готовность выпускников к продолжению образования.

Результаты мониторинга распределения выпускников 2023 года свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся, освоивших в полном объеме основную общеобразовательную программу среднего общего образования, решили не получать образование в профессиональных образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу основного общего образования, продолжили обучение

- в 10 классе школы (17 %),
- в образовательных организациях среднего профессионального образования (83 %).

Трудоустройство выпускников 9 классов 2023 года

| Год | Всего выпускников | Продолжил и обучение в 10 классе СОШ № 39 | Продолжил и обучение в 10 классе другой школы | Поступили | | | |
|------|-------------------|---|---|------------|-------------------|-----------|--------|
| | | | | в техникум | колледж при ВУЗах | в колледж | другое |
| 2021 | 9 | 2 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 |
| 2022 | 9 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 |
| 2023 | 12 | 2 | 0 | 8 | 0 | 2 | |

Выпускники 11 класса успешно (100%) сдали ЕГЭ.

Трудоустройство выпускников 11 класса 2023 года

| Год | Всего выпускников | Поступили | | | Всего продолжи образование | Армия | Работа | Дом | Курсы |
|------|-------------------|-----------|-------|--------------------------|----------------------------|-------|--------|-----|-------|
| | | ВУЗы | ССУЗы | Другие учебные заведения | | | | | |
| 2021 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2023 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Таким образом, в 2024 году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы профориентационной работы в школе.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив МОАУ «СОШ №39 г.Орска» является высокопрофессиональным по своему составу.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МОАУ «СОШ №39 г.Орска», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. За 2023 год 100 % педагогов повысили квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации.

В период дистанционного обучения с применением дистанционных образовательных технологий все педагоги МОАУ «СОШ №39 г.Орска» использовали онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Уровень квалификации и методического мастерства педагогического коллектива отслеживается через аттестацию педагогов. На данный момент 50 % педагогического коллектива (основные работники) имеет первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогических работников проводилось в следующих формах: курсы повышения квалификации общепедагогической, методической, профильной компетентностей, подготовка и выступления на педагогических советах, предметные методические объединения, вебинары и on-line конференции, самообразование.

В период обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Выводы:

- все педагогические работники имеют базовое педагогическое образование или прошли курсы профессиональной переподготовки;
- педагогические кадры, подлежащие процедуре аттестации, аттестованы;
- педагогические работники (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС второго поколения;
- 98 % учителей имеют высшее образование;
- в коллективе имеются учителя с различным педагогическим стажем, развита система наставничества;
- в своей работе педагоги активно используют современные педагогические технологии.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает обучающихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

Библиотека является структурным подразделением школы, участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Деятельность библиотеки отражается в уставе школы. Цели библиотеки соотносятся с целями школы:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе,
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ:
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье формирование здорового образа жизни.

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом школы, положением о библиотеке, утвержденным директором школы.

Организация обслуживания участников образовательного процесса производится в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями

Общая характеристика библиотечного фонда:

– объем библиотечного фонда – 7 956 экземпляра;

из них:

- учебники- 1 208 экземпляров;

- учебные пособия- 989 экземпляров;

- художественная литература- 5 643 экземпляров;

справочный материал- 116 экземпляров;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– число посетителей – 1276 человек в год.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки - 4.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки - 83 человека.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Администрация школы координирует всю работу и определяет связи взаимодействия между библиотекой и разными категориями читателей. Ежегодно работа библиотеки планируется в соответствии с планом работы школы.

9. Оценка материально-технической базы

Школа имеет три здания: основное 1954 г., здание начальной школы 1974 г и спортивный зал 1987 г. постройки. В школе имеются библиотека, имеющая необходимый библиотечный фонд, столовая на 60 посадочных мест (в пищеблоке новое оборудование согласно нормам), кабинет технологии, компьютерный класс, актовый зал. Установлено наружное и внутреннее (видеонаблюдение). Учебные классы оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиН.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

| Наименования техники | вычислительной | Количество экземпляров |
|----------------------|----------------|------------------------|
| ПК | | 2 2 |
| Ноутбук | | 8 |
| Мультимедиа проектор | | 3 |
| Интерактивная доска | | 3 |
| Телевизор | | 1 |
| Сканер | | 1 |
| МФУ | | 2 |
| Принтер | | 4 |

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

-Персональные компьютеры – 10 шт.,

- Оборудовать каждый кабинет доступом к сети Интернет.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Характеристика внутренней системы оценки качества образования



В 2022-2023 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2021 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, - анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МОАУ «СОШ № 39 г.Орска»

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

1.1. Начальная школа

В начальной школе обучались 54 обучающихся, 4 класса. В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование представлено УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: интеллектуальное, общекультурное, социальное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

1.2. Основная школа

На уровне основного общего образования обучалось 5 классов, 55 обучающихся. Обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением.

1.3. Средняя школа

На уровне среднего общего образования – 10 – 11 классы , 6 учеников, Структура учебного плана состоит из двух разделов: основная часть и компонент образовательного учреждения. Основная часть учебного плана включает учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта и школьного компонента. Компонент образовательного учреждения

разрабатывается в соответствии с основной образовательной программой школы, с учетом образовательных запросов и потребностей обучающихся. Он направлен на усиление предметов: «Математика», «Физика», «Обществознание», «История», «Русский язык». Компонент образовательного учреждения включает предусмотренные образовательной программой школы элективные курсы

В 10-11 классах проводились элективные курсы:

- «Трудные вопросы обществознания»;
- «Методы решения физических задач»;
- «Русский язык. От простого к сложному»
- «Технология решения математических задач профильного уровня»

Выводы:

Учебный план в 2023 учебном году за курс начального, основного общего и среднего (полного) образования выполнен.

В период 2022 – 2023 учебного года в отношении обучающихся оценке подвергаются предметные образовательные результаты:

Промежуточная аттестация

Результаты промежуточной аттестации начальной школы

| Клас с | Русский язык | Литературное чтение | математика | Немецкий яз | Окружающий мир | Музыка | технология | ФЗК | ИЗО | Средний балл по к лассу |
|---------------------|--------------|------------------------|------------|-------------|-------------------|--------|------------|-----|-----|----------------------------|
| 2 | 4 | 4,4 | 4 | 4,3 | 5 | 4,8 | 5 | 5 | 4,6 | 4,45 |
| 3 | 3,6 | 3,9 | 3,7 | 4 | 4,4 | 4,4 | 4,2 | 5 | 3,9 | 4,1 |
| 4 | 3,6 | 3,8 | 3,3 | 3,9 | 4,3 | 4,5 | 4,4 | 5 | 3,6 | 4,2 |
| Сред ний балл | 3,7 | 3,97 | 3,7 | 4,06 | 4,56 | 4,53 | 4,56 | 5 | 4,2 | 4,3 |

Результаты промежуточной аттестации основной школы

| Кл ас с | Русский язык | литература | математика | алгебра | геометрия | История | Общ-во | Музыка | ОБЖ | физика | химия | технология | ФЗК | биология | география | ИЗО | Немецкий яз | Информ | Средний балл по к лассу |
|---------------|--------------|------------|------------|---------|-----------|---------|--------|--------|-----|--------|-------|------------|-----|----------|-----------|-----|-------------|--------|----------------------------|
| 5 | 3,5 | 4,1 | 3,6 | | | 3,6 | | 4,4 | | | | 4,7 | 4,7 | 4 | 3,8 | 4,9 | 3,9 | | 4,1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|
| 6 | 3,5 | 3,8 | 3,1 | | | 3,6 | 3,4 | 4 | | | | 4,6 | 4,6 | 3,8 | 3,6 | 3,5 5 | 3,9 | | 3,8 |
| 7 | 3,4 | 3,5 | | 3 | 2,6 | 3,5 | 3,6 | 3,5 | | 3,9 | | 3,7 5 | 4,8 | 3,5 | 3,3 | 4,3 | 3,4 | 4 | 3,6 |
| 8 | 3,5 | 3,3 | | 3,2 | 3,4 | 3,8 | 3,7 | 4,4 | 4,4 | 3,4 | 3,5 | 4,3 | 4,6 | 3,9 | 3,8 | | 4 | 4,3 | 3,8 |
| Средний балл | 3,5 | 3,7 | 3,3 | 3,1 | 3 | 3,6 | 3,6 | 4,1 | 4,4 | 3,6 | 3,5 | 4,3 | 4,7 | 3,8 | 3,6 | 4,2 | 3,8 | 4,1 | 3,8 |

Результаты промежуточной аттестации средней школы

| | Русский язык | Литература | Немецкий язык | Математика | Информатика ИКТ | История | Обществознание | География | Физика | Биология | Химия | Технология | Физическая культура | ОБЖ |
|--------|--------------|------------|---------------|------------|-----------------|---------|----------------|-----------|--------|----------|-------|------------|---------------------|-----|
| Классы | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 |

Анализируя данный раздел, можно сделать вывод:

В течение года проводилась работа над совершенствованием содержания образования. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - давать глубокие прочные знания, решалась. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс.

Рекомендации:

1. Работу по повышению качественных показателей за 2023 год считать удовлетворительной.
2. Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года.
3. Руководителям ШМО проанализировать итоги года и учесть результаты при планировании работы на 2023 год.
4. Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
5. Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету.
6. Учителям-предметникам, работающим в 5-11 классах полнее реализовывать личностно- ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. В 2023 году доля родителей,

удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых МОАУ «СОШ №39 г.Орска» образовательных услуг составляет 97 %.

Результаты анализа показателей деятельности МОАУ «СОШ №39 г.Орска»

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 98 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 41 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 54 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 3 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 34 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 21,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 10,8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 45 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | балл | Не сдавали |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | балл | 15 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |

| | | | |
|--|----------------------|---------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 | |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 35/33% | |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | | |
| — регионального уровня | | | 0 |
| — федерального уровня | | | 10/ 9,5% |
| — международного уровня | | 0 | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | _0 | |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | | |
| — с высшим образованием | | | 15/100 |
| — высшим педагогическим образованием | | | 14/98 |
| — средним профессиональным образованием | | | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 1/6 | |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | | |
| — с высшей | | | |
| — первой | | 10/62,5 | |

| | | |
|---|----------------------|---------|
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет | человек (процент) | 2/12,5 |
| — больше 30 лет | | 5/31 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет | человек (процент) | 2/12,5_ |
| — от 55 лет | | 6/37,5 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16/100 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16/100 |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2_ |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 76 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да/нет | нет |
| — медиатеки | | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| — системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 60/ 57_ |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв м | 11,5 |

11. Заключение.

Самообследование МОАУ «СОШ № 39 г. Орска» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация

образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям

Выводы:

1. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ № 39 г.Орска» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ч.1 ст.91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации по основным общеобразовательным программам:

- образовательной программе начального общего образования;
- образовательной программе основного общего образования;
- образовательной программе среднего общего образования;
- по дополнительным общеобразовательным программам;

2. В ходе проведения самообследования деятельности МОАУ «СОШ № 39 г.Орска» подтверждено, что:

2.1. материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым образовательным программам;

2.2. материально-техническая база обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ;

2.3. кадровые условия реализации образовательных программ отвечают требованиям ч. 4.1 ст.46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;

2.4. обеспеченность печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами по реализуемым образовательным программам отвечает требованиям статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;

2.5. обеспечены безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников гимназии, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, согласно ч. 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного, среднего образования:

3.1 результаты промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся свидетельствуют об освоении ими образовательных программ;

3.2 результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии подготовки обучающихся планируемому результату образовательных программ.

Задачи работы школы на 2024 учебный год:

➤ В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС СОО;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу в соответствии с ФГОС СОО.

➤ В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;

- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Проект отчёта обсужден и принят педагогическим советом МОАУ «СОШ № 39 г. Орска» (протокол № 4 от «27» марта 2024 г.)

Директор МОАУ «СОШ № 39 г. Орска»

_____ Ж.К Айтуганова